

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), примерной программы по предмету (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011).

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Русский язык. 8 класс» под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. - М.: «Просвещение», 2015, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель изучения предмета «Русский язык» в основной школе – усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;
- освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место. Он является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Изучение предмета «Русский язык» нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Уровень изучения учебного материала – базовый.

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

Кроме того, русский язык – один из предметов учебного плана, реализующий предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В данную рабочую программу включены темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания личности: «Взаимосвязь языка и культуры», «Отражение в языке культуры и истории народа», «Взаимообогащение языков народов России», «Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей».

Учебным планом школы на изучение предмета «Русский язык» предусмотрено 140 часов: из них 106 часов из федерального компонента, 34 из части, формируемой участниками образовательного процесса. Часы, отведённые на изучение предмета из части, формируемой участниками образовательного процесса, направлены на овладение учащимися функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств, а также на овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты освоения программы

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание субъективной значимости использования русского языка и языков народов России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания,
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты освоения программы.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные универсальные учебные действия.

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,

процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста,

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

3. Предметные результаты освоения программы

Выпускник научится:

– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

– использовать знание алфавита при поиске информации;

– различать значимые и незначимые единицы языка;

– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

– членить слова на слоги и правильно их переносить;

– определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Общие сведения о языке.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Раздел 2. Повторение изученного в V-VII классах.

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прочитанного текста (творческое).

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого.

Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).

Типы односоставных предложений.

Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов, обособленных членов в составе простого предложения).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях. Сочетание знаков препинания.

Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем.

Основные виды норм русского литературного языка (грамматические, стилистические, пунктуационные). Вариативность нормы.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Невербальные средства общения.

Календарно - тематическое планирование

№	Дата		Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля
	План	Факт				
Общие сведения о языке (2 часа)						
1			Русский язык в современном мире.	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний, умений	Представление об основных формах функционирования современного русского языка. Чтение и анализ текстов о языке. Осуществление информационной переработки текста, составление тезисного плана.	Текущий: фронтальная беседа
2			Диагностическая работа	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Диагностический: контрольный диктант
Повторение изученного в V-VII классах (8 часов)						
3 4 5			Орфография и пунктуация.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Освоение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальная беседа, словарный диктант
6			Буквы Н и NN в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Освоение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальная беседа
7			Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Освоение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальная беседа
8			Творческое	Урок повторения	Определение темы, основной мысли текста.	Текущий: творческое

			изложение	(актуализации знаний и умений)	Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух. Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана. Изложение сжато в письменной форме содержания прочитанного текста.	изложение
9			Знаки препинания в простом предложении: знаки завершения, выделения, разделения..	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Освоение содержания изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Правильное интонирование предложений. Использование справочников для решения пунктуационных задач	Текущий: фронтальная беседа
10			Знаки препинания в простом предложении: знаки завершения, выделения, разделения..	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Освоение содержания изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач. Написание сочинение, писем	Текущий: домашнее сочинение - письмо о личных впечатлениях
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (5 часов)						
11			Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Знание признаков текста. Определение темы, основной мысли текста, ключевых слов.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант

12			Текст. Микротема. Микротекст. Правила сжатия текста.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Знание признаков текста. Определение темы, основной мысли текста, ключевых слов. Выделение микротем текста. Деление текста на абзацы. Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Текущий: фронтальный опрос, практическая работа
13 14		22- 23.09	Сжатое изложение.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Определение темы, основной мысли текста. Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух. Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана. Изложение сжато в письменной форме содержания прочитанного текста.	Текущий: сжатое изложение
15			Предложение как единица синтаксиса.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Определение границ предложения и способов их передачи в устной и письменной речи. Интонирование предложений.	Текущий: фронтальный опрос
Словосочетание (8 часов)						
16			Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Различение словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетания и фразеологизмов. Выделение словосочетаний в составе предложений. Определение главного и зависимого слова в	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант

					словосочетании. Определение вида словосочетания по морфологическим свойствам главного слова. Определение нарушений норм сочетания слов в составе словосочетания. Группировка и моделирование словосочетаний по заданным признакам.	
17			Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Выделение словосочетаний в составе предложений. Определение главного и зависимого слова в словосочетании.	Текущий: монологический ответ
18 19			Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Определение вида подчинительной связи в словосочетании. Группировка и моделирование словосочетаний по заданным признакам. Моделирование в речи синонимичных по значению словосочетаний.	Текущий: монологический ответ, проверочная работа
20			Синтаксический разбор словосочетаний.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.	Текущий: монологический ответ
21			Словосочетание.	Урок обобщения знаний, умений, навыков	Выделение словосочетаний в составе предложений. Определение главного и зависимого слова в словосочетании. Анализ и характеристика словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.	Текущий: монологический ответ, тест, самопроверка

22			Контрольная работа по теме «Словосочетание»	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольный диктант с грамматическим заданием
23			Подготовка к домашнему сочинению.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Текущий: сочинение
Простое предложение (6 часов).						
24			Грамматическая основа предложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Осознание роли синтаксиса в формировании и выражении мысли. Определение границ предложений и способов их передачи в устной речи.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
25			Порядок слов в предложении.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Осознание роли синтаксиса в формировании и выражении мысли. Различие прямого и обратного порядка слов в предложении. Анализ и характеристика структурных смысловых особенностей предложений с обратным порядком слов. Моделирование и употребление в речи предложений с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдение за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в текстах различных стилей и жанров.	Текущий: фронтальный опрос, практическая работа
26			Интонация.	Урок изучения	Интонирование предложений. Коррекция	Текущий:

				нового и первичного закрепления	интонации в соответствие с коммуникативной целью высказывания.	фронтальный опрос, выразительное чтение
27			Описание памятника культуры.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Текущий: фронтальный опрос
28			Подготовка к сочинению по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли»	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Текущий: фронтальный опрос
29			Сочинение по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли»	Урок комплексного применения знаний, умений	Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Текущий: сочинение
Двусоставные предложения. Главные члены предложения (10 часов).						
30			Подлежащее.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Нахождение грамматической основы предложения. Различие предложений простых и сложных. Различие главных и второстепенных членов предложения. Определение способов выражения подлежащего. Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений.	Текущий: фронтальный опрос
31			Сказуемое.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Нахождение грамматической основы предложения. Различие предложений простых и сложных. Различие главных и второстепенных членов	Текущий: монологический ответ

32			Простое глагольное сказуемое.	Урок изучения нового и первичного закрепления	предложения. Определение видов сказуемого и способов его выражения.	Текущий: монологический ответ
33			Составное глагольное сказуемое.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений. Согласование глагола-сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом. Использование в речи синонимических вариантов выражения подлежащего и сказуемого.	Текущий: монологический ответ
34			Составное именное сказуемое.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Использование в речи синонимических вариантов выражения подлежащего и сказуемого.	Текущий: монологический ответ
35			Тире между подлежащим и сказуемым	Урок изучения нового и первичного закрепления	Освоение содержания изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ, проверочная работа
36			Тире между подлежащим и сказуемым	Урок комплексного применения знаний, умений		Текущий: монологический ответ, словарный диктант
37			Главные члены предложения	Урок обобщения знаний, умений, навыков	Нахождение грамматической основы предложения. Определение способов выражения подлежащего, видов сказуемого и способов его выражения. Использование в речи синонимических вариантов выражения подлежащего и сказуемого. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ, проверочная работа

38 39			Сжатое изложение	Урок комплексного применения знаний, умений	<p>Определение темы, основной мысли текста.</p> <p>Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух.</p> <p>Деление текста на смысловые части.</p> <p>Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана.</p> <p>Изложение сжато в письменной форме содержания прослушанного текста.</p>	Текущий: изложение
Второстепенные члены предложения (14 часов).						
40			Роль второстепенных членов предложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	<p>Различие главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений.</p>	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
41			Дополнение.	Урок изучения нового и первичного закрепления	<p>Различие главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Определение видов дополнения и способов его выражения.</p> <p>Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений.</p>	Текущий: фронтальный опрос
42			Составление характеристики героя.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Текущий: творческая работа
43			Определение.	Урок изучения нового и первичного закрепления	<p>Различие главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Определение видов определения и способов его выражения.</p> <p>Анализ и характеристика синтаксической</p>	Текущий: монологический ответ

					структуры простых двусоставных предложений.	
44			Приложение.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Различие главных и второстепенных членов предложения. Определение видов приложения и способов его выражения. Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений.	Текущий: монологический ответ
45			Знаки препинания при приложении.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ
46			Обстоятельство.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Различие главных и второстепенных членов предложения. Определение видов обстоятельства и способов его выражения. Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений.	Текущий: монологический ответ
47			Сжатое изложение	Урок комплексного применения знаний, умений	Определение темы, основной мысли текста. Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух. Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана. Изложение сжато в письменной форме содержания прослушанного текста.	Текущий: сжатое изложение
48			Синтаксическая	Урок изучения	Различие главных и второстепенных членов	Текущий:

			функция инфинитива.	нового и первичного закрепления	предложения. Определение синтаксической функции инфинитива.	монологический ответ
49			Второстепенные члены предложения.	Урок обобщения знаний, умений, навыков	Различие главных и второстепенных членов предложения. Определение видов второстепенных членов предложения и способов их выражения. Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений.	Текущий: проверочная работа
50			Главные и второстепенные члены предложения	Урок обобщения знаний, умений, навыков	Различие главных и второстепенных членов предложения. Определение видов главных и второстепенных членов предложения и способов их выражения. Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений.	Текущий: составление плана, монологический ответ, тест, самооценка
51			Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольный диктант с грамматическим заданием
52			Подготовка к сочинению по картине Ю.Ракши «Проводы ополчения»	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Текущий: фронтальный опрос
53			Написание сочинения по картине Ю.Ракши «Проводы ополчения»	Урок комплексного применения знаний, умений	Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Текущий: сочинение

Односоставные предложения (16 часов).						
54			Главный член односоставного предложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Разграничение двусоставных и односоставных предложений. Определение видов односоставных предложений, морфологические способы выражения в них главного члена.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
55			Назывные предложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Определение назывных предложений, морфологических способов выражения в них главного члена. Анализ и характеристика назывных предложений, их структурных и смысловых особенностей. Наблюдение за особенностями употребления назывных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах и поговорках.	Текущий: Текущий: фронтальный опрос
56			Роль назывных предложений в речи.	Урок комплексного применения знаний, умений	Моделирование назывных предложений. Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Текущий: фронтальный опрос, домашнее сочинение на свободную тему
57			Определённо-личные предложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Определение определённо-личных предложений, морфологических способов выражения в них главного члена. Анализ и характеристика определённо-личных предложений, их структурных и смысловых особенностей. Наблюдение за особенностями употребления определённо-личных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной	Текущий: монологический ответ

					литературе, пословицах и поговорках.	
58			Неопределённо-личные предложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	<p>Определение неопределённо-личных предложений, морфологических способов выражения в них главного члена.</p> <p>Анализ и характеристика неопределённо-личных предложений, их структурных и смысловых особенностей.</p> <p>Наблюдение за особенностями употребления неопределённо-личных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах и поговорках.</p>	Текущий: монологический ответ
59			Инструкция.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Текущий: творческая работа
60			Обобщённо-личные предложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	<p>Определение обобщённо-личных предложений, морфологических способов выражения в них главного члена.</p> <p>Анализ и характеристика обобщённо-личных предложений, их структурных и смысловых особенностей.</p> <p>Наблюдение за особенностями употребления обобщённо-личных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах и поговорках.</p>	Текущий: монологический ответ
61			Безличные предложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	<p>Определение безличных предложений, морфологических способов выражения в них главного члена.</p> <p>Анализ и характеристика безличных предложений,</p>	Текущий: монологический ответ

					их структурных и смысловых особенностей. Наблюдение за особенностями употребления безличных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах и поговорках.	
62			Роль безличных предложений в речи.	Урок комплексного применения знаний, умений	Моделирование безличных предложений. Наблюдение за особенностями употребления безличных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах и поговорках.	Текущий: практическая работа
63			Рассуждение.	Урок комплексного применения знаний, умений	Создание устного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Текущий: устное сообщение
64			Подготовка к сочинению по картине К.Юона «Новая планета».	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Текущий: фронтальный опрос
65			Сочинение по картине К.Юона «Новая планета».	Урок комплексного применения знаний, умений	Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Текущий: сочинение
66			Полные и неполные предложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Разграничение полных и неполных предложений. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной речи и языке художественной литературы.	Текущий: монологический ответ, словарный диктант
67			Полные и неполные предложения.	Урок комплексного применения знаний, умений		Текущий: монологический ответ
68			Синтаксический	Урок изучения	Определение видов односоставных предложений,	Текущий:

			разбор односоставных предложений.	нового и первичного закрепления	морфологических способов выражения в них главного члена. Анализ и характеристика односоставных предложений, их структурных и смысловых особенностей.	самостоятельная работа
69			Односоставные предложения.	Урок обобщения знаний, умений, навыков	Определение видов односоставных предложений, морфологических способов выражения в них главного члена. Анализ и характеристика односоставных предложений, их структурных и смысловых особенностей. Наблюдение за использованием односоставных предложений в разговорной речи и языке художественной литературы.	Текущий: составление плана, монологический ответ, тест, самоконтроль
70			Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольный диктант с грамматическим заданием
Простое осложнённое предложение (1 час).						
71			Понятие об осложнённом предложении.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Выделение предложений осложнённой структуры. Моделирование предложений осложнённой структуры по заданной схеме.	Текущий: фронтальный опрос
Однородные члены (14 часов).						
72			Понятие об однородных членах.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Понимание условий однородности членов предложения. Интонационное предложение с разными типами сочетаний однородных членов (с бессоюзным и союзным соединением, с повторяющимися и	Текущий: фронтальный опрос

					составными союзами, с обобщающим словом).	
73			Подготовка к изложению.	Урок комплексного применения знаний, умений	Определение темы, основной мысли текста. Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух.	Текущий: фронтальный опрос
74			Написание изложения.	Урок комплексного применения знаний, умений	Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана. Изложение подробно в письменной форме содержания прослушанного текста.	Текущий: подробное изложение
75			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика предложений, осложнённых однородными членами. Моделирование и использование в речи предложений с разными типами сочетаний	Текущий: фронтальный опрос
76 77			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок комплексного применения знаний, умений	однородных членов, несколькими рядами однородных членов. Наблюдение за особенностями употребления однородных членов в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в языке художественной литературы. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ, самостоятельная работа, проверочная работа
78	4.02		Однородные и неоднородные	Урок изучения нового и первичного	Различение однородных и неоднородных определений.	Текущий: словарный диктант

			определения.	закрепления		
79	7		Обобщающее слово при однородных членах.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика предложений, осложнённых однородными членами при обобщающем слове.	Текущий: монологический ответ
80	8		Обобщающее слово при однородных членах.	Урок комплексного применения знаний, умений	Моделирование и использование в речи предложений с однородными членами при обобщающем слове. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ, самостоятельная работа, проверочная работа
81	9		Подготовка к сочинению по картине Ю.Пименова «Спор».	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Текущий: фронтальный опрос
82	11		Сочинение по картине Ю.Пименова «Спор».	Урок комплексного применения знаний, умений	Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Текущий: сочинение
83			Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Урок комплексного применения знаний, умений	Анализ и характеристика предложений, осложнённых однородными членами. Моделирование и использование в речи предложений с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.	Текущий: самостоятельная работа

84			Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Урок комплексного применения знаний, умений	Анализ и характеристика предложений, осложнённых однородными членами. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: практическая работа
85 86			Однородные члены.	Урок обобщения знаний, умений, навыков	Анализ и характеристика предложений, осложнённых однородными членами. Моделирование и использование в речи предложений с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. Наблюдение за особенностями употребления однородных членов в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в языке художественной литературы. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: составление плана, монологический ответ, тест, самоконтроль
87			Контрольная работа по теме «Однородные члены»	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольный диктант с грамматическим заданием
Обособленные члены предложения (17 часов)						

88			Понятие об обособлении.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Выделение предложений с разными видами обособленных членов. Интонационное предложение с разными видами обособленных членов. Сопоставление обособленных и необособленных второстепенных членов предложения. Моделирование и использование в речи предложений с разными видами обособленных членов.	Текущий: фронтальный опрос
89			Обособленные определения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика предложений, осложнённых обособленными определениями. Моделирование и использование в речи предложений с обособленными определениями.	Текущий: монологический ответ
90 91			Обособленные определения.	Урок комплексного применения знаний, умений	Оценка правильного построения предложений с обособленными определениями, корректировка речевых недочётов. Наблюдение за особенностями употребления обособленных определений в текстах разных стилей и жанров, в языке художественной литературы. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: проверочная работа
92			Обособленные приложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика предложений, осложнённых обособленными приложениями. Моделирование и использование в речи	Текущий: монологический ответ

93 94			Обособленные приложения.	Урок комплексного применения знаний, умений	предложений с обособленными приложениями. Наблюдение за особенностями употребления обособленных приложений в текстах разных стилей и жанров, в языке художественной литературы. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: проверочная работа
95			Обособленные дополнения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика предложений, осложнённых обособленными дополнениями. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования.	Текущий: монологический ответ
96			Обособленные дополнения.	Урок комплексного применения знаний, умений	Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: проверочная работа
97			Обособленные обстоятельства.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика предложений, осложнённых обособленными обстоятельствами. Моделирование и использование в речи	Текущий: монологический ответ
98 99			Обособленные обстоятельства.	Урок комплексного применения знаний, умений	предложений с обособленными обстоятельствами. Конструирование предложений с деепричастным оборотом. Оценка правильного построения предложений с деепричастным оборотом, корректировка речевых недочётов. Наблюдение за особенностями употребления обособленных обстоятельств текстах разных стилей и жанров, в языке художественной	Текущий: проверочная работа

					литературы. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	
100			Обособление уточняющих членов предложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика предложений, осложнённых уточняющими членами предложения.	Текущий: монологический ответ
101			Обособление уточняющих членов предложения.	Урок комплексного применения знаний, умений	Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: проверочная работа
102 103			Обособленные члены предложения.	Урок обобщения знаний, умений, навыков	Анализ и характеристика предложений, осложнённых обособленными членами. Оценка правильного построения предложений с обособленными членами, корректировка речевых недочётов. Наблюдение за особенностями употребления обособленных членов в текстах разных стилей и жанров, в языке художественной литературы. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: составление плана, монологический ответ, тест, самоконтроль
104			Контрольная работа по теме	Урок контроля и оценки знаний,	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольный диктант

			«Обособленные члены предложения».	умений, навыков		с грамматическим заданием
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11 часов)						
105			Обращение. Назначение обращений.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Понимание основных функций обращения. Интонарование предложений, осложнённых обращениями. Наблюдение за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
106			Распространённые обращения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Различение распространённых и нераспространённых обращений. Интонарование предложений, осложнённых распространёнными и нераспространёнными обращениями. Наблюдение за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.	Текущий: монологический ответ
107			Выделительные знаки препинания при обращении.	Урок комплексного применения знаний, умений	Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ
108			Употребление обращений.	Урок комплексного применения знаний, умений	Моделирование и употребление в речи предложений с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Анализ и оценка уместности той или иной формы обращения.	Текущий: практическая работа
109			Вводные конструкции.	Урок изучения нового и первичного	Понимание основных функций вводных конструкций.	Текущий: фронтальный опрос

				закрепления	Интонирование предложений, осложнённых вводными конструкциями. Наблюдение за особенностями использования вводных конструкций в текстах различных стилей и жанров.	
110			Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Различение групп вводных слов и предложений по значению. Группировка вводных конструкций по заданным признакам.	Текущий: монологический ответ
111			Выделительные знаки препинания при вводных словах.	Урок комплексного применения знаний, умений	Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ, проверочная работа
112			Вставные слова, словосочетания и предложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Различение групп вводных слов и предложений по значению. Группировка вводных конструкций по заданным признакам.	Текущий: практическая работа
113			Обращения и вводные конструкции.	Урок обобщения знаний, умений, навыков	Анализ и характеристика грамматических особенностей предложений с обращениями и вводными конструкциями. Моделирование и использование в речи предложений с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: составление плана, монологический ответ

114			Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольный диктант с грамматическим заданием
115			Сочинение на лингвистическую тему	Урок комплексного применения знаний, умений	Использование вводных слов в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.	Текущий: сочинение
Чужая речь (10 часов)						
116			Понятие о чужой речи.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знание основных способов передачи чужой речи. Интонарование предложений с чужой речью. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
117			Прямая речь.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Интонарование предложений с прямой речью. Моделирование предложений с прямой речью и использование их в речи. Анализ и характеристика синтаксических конструкций с прямой речью. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ
118			Косвенная речь.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Интонарование предложений с косвенной речью. Моделирование предложений с косвенной речью и использование их в речи. Анализ и характеристика синтаксических	Текущий: монологический ответ

					конструкций с косвенной речью. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	
119			Диалог.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Интонарование диалога. Моделирование диалога. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ
120			Цитата.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Использование различных способов цитирования в речевой практике. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ
121			Способы передачи чужой речи.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Интонарование предложений с чужой речью. Моделирование предложений с прямой и косвенной речью и использование их в речи.	Текущий: практическая работа
122			Способы передачи чужой речи.	Урок комплексного применения знаний, умений	Анализ и характеристика синтаксических конструкций с прямой и косвенной речью. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: проверочная работа
123			Синтаксический разбор предложений с	Урок изучения нового и первичного	Анализ и характеристика синтаксических конструкций с чужой речью.	Текущий: самостоятельная

			чужой речью.	закрепления		работа
124 125			Сжатое изложение	Урок комплексного применения знаний, умений	<p>Определение темы, основной мысли текста.</p> <p>Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух.</p> <p>Деление текста на смысловые части.</p> <p>Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана.</p> <p>Изложение сжато в письменной форме содержания прослушанного текста.</p>	Текущий: изложение
Обобщение изученного в VIII классе.						
126 127 128 129			Синтаксис и морфология	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	<p>Анализ и характеристика простых предложений различных типов.</p> <p>Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования.</p> <p>Использование справочников для решения пунктуационных задач.</p>	Текущий: фронтальный опрос, тест, самооценка
130 131 132 133			Синтаксис и пунктуация.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	<p>Анализ и характеристика простых предложений различных типов.</p> <p>Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования.</p> <p>Использование справочников для решения пунктуационных задач.</p>	Текущий: фронтальный опрос, тест, самооценка
134 135 136 137			Синтаксис и культура речи.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	<p>Владение нормами русского литературного языка, соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.</p> <p>Оценка правильности речи, коррекция речевых</p>	Текущий: практическая работа, взаимопроверка

					высказываний.	
138 139			Промежуточная аттестация. Сжатое изложение	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	<p>Определение темы, основной мысли текста.</p> <p>Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух.</p> <p>Деление текста на смысловые части.</p> <p>Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана.</p> <p>Изложение сжато в письменной форме содержания прослушанного текста.</p>	
140			Отечественные лингвисты.	Урок комплексного применения знаний, умений	Сообщение о выдающихся отечественных лингвистах.	Текущий: защита проектов

**Контрольно-измерительные материалы
для оценки освоения обучающимися предмета за курс 8 класса**

Форма промежуточной аттестации по русскому языку в 8 классе – сжатое изложение.
Время на написание изложения – 2 академических часа.

Демонстрационный материал промежуточной аттестации

Что значило для народной жизни слово вообще? Такой вопрос даже несколько жутковато задавать, не только отвечать на него. Дело в том, что слово приравнялось нашими предками к самой жизни. Слово порождало и объясняло жизнь, оно было для крестьянина хранителем памяти и залогом бесконечности будущего. Вместе с этим оно утешало, помогало, двигало на подвиг, заступалось, лечило, вдохновляло. И все это происходило само собой, естественно, как течение речной воды или как череда дней и смена времен года.

Покажется ли удивительным при таких условиях возникновение культа слова, существующего в деревнях и в наше время? Умение хорошо, то есть образно, умно и тактично, говорить в какой-то степени было мерилom даже социально-общественного положения, причиной уважения и почтительности. Для мелких и злых людей такое умение являлось предметом зависти.

Слово - сказанное ли, спетое, выраженное ли в знаках руками глухонемого, а то и вообще не высказанное, лишь чувствуемое, - любое слово всегда стремилось к своему образному совершенству. Красивая, образная речь не может быть глупой речью. Умение хорошо говорить вовсе не равносильно умению говорить много, но и дремучие молчуны были отнюдь не в чести, над ними тоже подсмеивались. Намеренное молчание считалось признаком хитрости и недоброжелательности, со всеми из этого вытекающими последствиями. Так что пословица "Слово - серебро, молчание - золото" годилась не во всякий момент и не в каждом месте.

В. Белов

Критерии оценки сжатого изложения

№	Критерии оценивания	Баллы
К1	Содержание изложения	Максимально 2
	Обучающийся точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2
	Обучающийся передал основное прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1
	Обучающийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0
К2	Сжатие исходного текста	Максимально 3
	Обучающийся применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3
	Обучающийся применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем	2
	Обучающийся применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1
	Обучающийся не использовал приёмов сжатия текста	0
К3	Смысловая цельность, речевая последовательность изложения	Максимально 2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и / или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и / или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
К4	Речевая грамотность	Максимально 2
	Речевых ошибок нет	2
	Допущено одна - две ошибки	1
	Допущено три и более ошибок	0
К5	Фактическая точность письменной речи	Максимально 2
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала употреблении терминов	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0
К6	Соблюдение орфографических норм	Максимально 2

	Орфографических ошибок нет	2
	Допущено одна - две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
К7	Соблюдение пунктуационных норм	Максимально 3
	Пунктуационных ошибок нет	2
	Допущено одна - две ошибки	1
	Допущено три и более ошибок	0
К8	Соблюдение грамматических норм	Максимально 2
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущено одна ошибка	1
	Допущено две и более ошибки	0
Максимально – 18 баллов		

Перевод баллов в отметку

Оценка	Количество набранных баллов
«5»	18-17 баллов
«4»	16-14 баллов
«3»	13- 9 баллов
«2»	8-0 баллов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

2.1. Для обучающихся

- Русский язык VIII класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2010.
- Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
- Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
- Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
- Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
- Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
- Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
- Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

2.2. Для учителя

- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2010.
- Богданова Г. А.. Сборник диктантов по русскому языку. 5—9 классы. Книга для учителя. 2-е издание. – М., 2002.
- Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003. Обучение русскому языку в VII классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2003.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
- Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.
- Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994.

2. Материально-техническое обеспечение

Диски CD

Комплект учебно-наглядных пособий по развитию речи

Лингвистические словари

Мультимедийный проектор

Ноутбук

Портреты выдающихся отечественных лингвистов