


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Печерне-Высельская ООШ»  
Михайловского района, Рязанской области

Согласовано

на педсовете


 /Логвиненко Л.В.

Протокол №8«30» 08 2023г

Утверждаю

Директор школы



 /Шустиков А.И.

приказ №75 от «31» 08 2023г

**ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«Тайны русского языка»**

9 класс

2023-2024 учебный год



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса по выбору **«Тайны русского языка»** составлена на основе: Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного образования, примерной программы основного образования по русскому языку типовых экзаменационных вариантов / ОГЭ Цыбулько 36 вариантов Главный редактор Федосова И. — М.: Издательство «Национальное образование», 2018г..

**Структура программы:** пояснительная записка, содержание программы, планируемые результаты освоения обучающимися программы, тематическое планирование, календарно- тематическое планирование, информационное обеспечение программы.

В соответствии с учебным планом школы на изучение данного учебного предмета выделено: 34 ч. (1ч. в неделю )

**Новая форма итоговой аттестации в 9 классе** - это современная форма государственной (итоговой) аттестации учащихся, позволяющая объективно оценить предметную подготовку школьников. Оценка уровня подготовки девятиклассников предполагает сравнение реального уровня обученности ученика с эталонным уровнем, зафиксированным в стандарте образования.

**Актуальной проблемой** для учителей-словесников является подготовка учащихся к итоговой аттестации в новой форме. С этой целью была разработана программа курса «Система подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ по русскому языку в новой форме».

### **Цели данной программы**

1. Обобщение полученных знаний по правописанию за 5-8 классы, развитие навыков коммуникативной и речевой культуры учащихся, активизация внимания учеников к собственной письменной речи;
2. Целенаправленная качественная подготовка учащихся 9 классов к итоговой аттестации через формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетентности.

### **Эти цели реализуются при решении следующих задач:**

- формировать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- овладевать нормами русского литературного языка;
- обогащать словарный запас;
- учить комплексно работать с текстом;
- развивать речь учащихся.

### **Требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования**

В результате обучения ученик должен ИМЕТЬ представление:

- о коммуникативной функции языка;
- о литературном языке как основе художественной литературы;
- о языковых нормах и их признаках.

**ЗНАТЬ:**

- стили и типы речи, их признаки;
- особенности жанра рассуждения;
- признаки текста;
- основные единицы языка, их признаки.

**УМЕТЬ:**

- различать стили и типы речи;
- проводить лингвистический, стилистический анализ текста;
- вести спор, соблюдая нормы речевого этикета;
- подбирать доказательства своей точки зрения, определять авторскую позицию;
- свободно, образно и логично излагать свои мысли, в устной и письменной форме;
- осуществлять речевой самоконтроль: находить ошибки и исправлять их;
- создавать собственное письменное высказывание;
- применять полученные знания в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников, использовать ее в творческих работах.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

**Учащиеся**, успешно окончившие курс, **смогут**:

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

### **Эффективность программы**

Работа по данной программе позволяет ученику проверить свои знания, потренироваться в выполнении различных видов заданий, повторить и систематизировать важнейшие сведения по основным разделам курса русского языка.

### **Предполагаемый результат**

Качественная подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку в 9-х классах в новой форме.

### **Использование программы**

При составлении программы курса по выбору учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе.

### **Формы, методы работы и виды деятельности учащихся**

Программа предусматривает разные **виды деятельности учащихся**: коллективную, групповую, парную, индивидуальную.

Используются разнообразные **методы работы**: лекция, беседа, самостоятельный анализ, работа с таблицами, схемами, алгоритмами.

**Формы контроля**: контрольно-тренировочные задания, практические задания, работа с текстами.

В процессе работы предусмотрен **текущий и итоговый контроль**.

**Итоговое занятие** курса проводится в форме практического контрольного занятия. Включает работу по тестам, составленным по образцу демоверсии 2018 года. Предполагает проверку знаний учащихся, позволяет объективно оценить их подготовку по русскому языку.

### **Структура экзаменационной работы.**

**Часть I.** Написание сжатого изложения по прослушанному тексту (**1задание**).

Части II, III выполняются на основе одного прочитанного текста.

**Часть II.** Задания с кратким ответом(2-14 задания).

**Часть III.** Творческое задание. Сочинение - рассуждение(15.1, 15.2, 15.3 задания).

### Содержание программы

Программа состоит из **4 разделов**.

#### **1 раздел. Введение.**

Знакомит с содержанием и структурой экзаменационной работы.

#### **2 раздел. Подготовка к написанию сжатого изложения.**

Предусматривает подготовительную работу по написанию сжатого изложения.

Ориентирован на информационную обработку текста (сжатое изложение).

Сжатое изложение. Информационная обработка текста. Основные приёмы сжатия исходного текста.

#### **3 раздел. Подготовка к написанию сочинения – рассуждения – 15.1, 15.2, 15.3 (часть 3).**

Предусматривает подготовительную работу по написанию сочинения-рассуждения на одну из трёх предложенных тем.

Ориентирована на обучение учащихся приёмам создания сочинения-рассуждения.

Основные приёмы создания сочинения-рассуждения. Комментированное чтение предложенного текста. Способы моделирования вступления, основной части и заключения. Способы выражения личностной позиции. Умение аргументировать собственные высказывания.

#### **4 раздел. Работа с тестовыми заданиями – 2-14 задания (часть 2)**

**Теоретический минимум для подготовки к экзамену. Тематическая диагностика по разделам курса.**

- \$11. Фонетика и графика.
- \$12. Лексика и фразеология.
- \$13. Морфемика и словообразование.
- \$14. Грамматика. Морфология.
- \$15. Грамматика. Синтаксис.
- \$16. Орфография.
- \$17. Пунктуация.
- \$18. Речь.
- \$19. Языковые нормы.
- \$110. Выразительность русской речи.

### Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Кол. час.	Дата план.	Примечание
	<b>Введение</b>	2		
1-2	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	2		
	<b>2 раздел.</b> <b>Подготовка к написанию сжатого изложения - 1 задание (часть1)</b>	10		
3-4	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста.	2		
5-6	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка	2		

	приёма <b>исключение</b> .			
7-8	Сжатое изложение. Отработка приёма <b>обобщение</b>	2		
9-10	Сжатое изложение .Отработка приема <b>упрощение</b>	2		
11-12	Сжатое изложение. Выбор приемов сжатия.	2		
	<b>3 раздел.</b> <b>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 15 задание (часть 3).</b>	<b>8</b>		
13-14	<b>Задание 15.1.</b> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (раскрытие смысла высказывания). Критерии оценки задания 15.1. Структура сочинения	2		
15-16	<b>Задание 15.2.</b> Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (раскрытие смысла финала текста). Критерии оценки задания 15.2. Структура сочинения	2		
17-18	<b>Задание 15.2.</b> Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод	2		
19-20	<b>Задание 15.3.</b> Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (понимание значения слова и правильное толкование его). Критерии оценки задания 15.3. Структура сочинения	2		
21-22	<b>Задание 15.</b> Учимся писать сочинения-рассуждения. (15.1, 15.2, 15.3)	<b>2</b>		
23-24	<b>Задание 15.</b> Контрольное сочинение-рассуждение	2		
	<b>4 раздел.</b> <b>Работа с тестовыми заданиями (часть 2) – 2-14 задания</b>			
25-26	<b>Задание 2.</b> Понимание текста. Целостность текста. Анализ текста. Выразительные средства языка и фразеологии. Анализ средств выразительности.	2		
27-28	<b>Задание 4.</b> Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов различных частей речи.	2		

29-30	<b>Задание 7.</b> Словосочетание. Виды связи в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Осложнённое простое предложение.	2		
31-32	<b>Задание 11.</b> Грамматические основы сложного предложения. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в ССП и СПП. <b>Задание 14.</b> Сложные предложения с различными видами связи.	2		
33-34	Итоговая работа (пробная экзаменационная работа)	2		

### Информационное обеспечение программы

#### Для учителя и учащихся

1. М.М. Баронова. Русский язык. 400 типовых тестовых заданий для подготовки к ГИА. 9 класс. М.: АСТ: Астрель, 2010.
2. ГИА-2012. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2011.
3. ГИА -2012. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 28 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2011.
4. Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой. - М.,1976
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. М.: Экзамен, 2014. 6. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. М.: Экзамен, 2013.
7. В.И. Капинос, Л. И. Пучкова, А.О. Татур. Сборник тестовых заданий для тематического и обобщающего контроля. Русский язык 9 класс. М.: Интеллект-Центр, 2007.
- 8.Львова С.И. Русский язык. - М, Дрофа, 2002.
9. Львова С.И. ГИА 2014: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. М.: Эксмо, 2013.
10. Нарушевич А.Г., Сенина Н.А., Гармаш С.В.: Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА- 2014.М.: Легион, 2013.

#### Интернет-ресурсы

##### Словари

- 1.<http://www.sork.ru>– Словарь сокращений русского языка
- 2.<http://www.megakm.ru>–Толковый словарь русского языка Ожегова
- 3.<http://www.slovari.ru>–Русские словари (Институт им. Виноградова)
- 4.<http://www.gramota.ru>–Онлайновые словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

##### Тренажеры

- 1.<http://www.repetitor.1c.ru>– Тесты по орфографии и пунктуации в режиме он-лайн
- 2.<http://www.gramotey.ericos.ru>– Электронный тренажер «Грамотей»
- 3.<http://капканы-егэ.рф>– справочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, работа с тестами

**Методические материалы**

\$11. <http://www.drofa.ru>— сайт издательства «Дрофа»