


Согласовано

на педсовете


 / Логвиненко Л.В.

Протокол №8«30» 08 2023г

Утверждаю

Директор школы



 / Шустиков А.И.

приказ №75 от «31» 08 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 596944)**

учебного предмета «Трудные вопросы русского языка»
(для 5-9 классов образовательных организаций)
на 2023-2027 учебный год

Составитель: учитель русского
языка и литературы Логвиненко Л.В.

Г.Михайлов, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «**Трудные вопросы русского языка**» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с ФГОС ООО, ООП ООО и Программой воспитания МОУ «Печерне-Высельская ООШ».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

В содержании курса «**Трудные вопросы русского языка**» предусматривается расширение сведений о реализации языковой системы в речи: о многообразных связях русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного курса отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Целями изучения курса являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Курс имеет частный характер и опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объёме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке — «Язык и культура» — представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок — «Культура речи» — ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке — «Речь. Речевая деятельность. Текст» — представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «**Трудные вопросы русского языка**» входит в предметную область «Русский язык и литература» и сформировался за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание учебного предмета «**Трудные вопросы русского языка**», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 255 часов: 5 класс — 68 часов, 6 класс — 34 часа, 7 класс — 68 часов, 8 класс — 68 часов, 9 класс — 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык — национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык — язык русской художественной литературы.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (*барышня — об изнеженной, избалованной девушке; сухарь — о сухом, неотзывчивом человеке; сорока — о болтливой женщине* и т. п.).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи.

Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняемых имён существительных; род сложных существительных; род имён собственных (географических названий). Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(-и)*, различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки(скороговорки). Интонация и жесты.

Текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т. д.).

6 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм; нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на *-ить*.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на *-а/-я* и *-ы/-и*; родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов*; родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ня*; творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме; местоимений, порядковых и количественных числительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа).

Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

7 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Развитие языка как объективный процесс. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в глаголах, полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами. Основные и допустимые варианты акцентологической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.

Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (*махаешь — машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий; типичные ошибки употребления деепричастий, наречий.

Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.

Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала.

Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их типы.

Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Разговорная речь. Спор, виды спора. Корректные приемы ведения спора. Дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах

художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

8 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость.

«Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иноязычного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед *е* в словах иноязычного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ: изменение обращений, использования собственных имён. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные способы и средства получения и переработки информации.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.

9 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью; типичные ошибки в построении сложных предложений.

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Трудные вопросы русского языка» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы предмета для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Трудные вопросы русского языка»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в

художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

— готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков;

— свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— понимание эмоционального воздействия искусства;

— осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других не осуждая;

— умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

— ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

— овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

— установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

— выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

— ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

— владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

— развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

— признавать своё и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Язык и культура:

- характеризовать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к родному языку;
- приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом; характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного); понимать и объяснять национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;
- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;
- иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;
- понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- иметь общее представление о современном русском литературном языке;
- иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;
- иметь общее представление о роли А. С. Пушкина в развитии современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений); инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;
- создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;
- распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
- анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты
(народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

6 КЛАСС

Язык и культура:

- понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);
- иметь представление об истории русского литературного языка; характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами; распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);
- устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке; комментировать причины лексических заимствований; характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры; характеризовать особенности освоения иноязычной лексики; целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;
- характеризовать причины пополнения лексического состава языка; определять значения современных неологизмов (в рамках изученного);
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря); комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); корректировать

свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

— соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и т. д.;

— использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

— использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью; владеть умениями

информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

— анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);

— уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и др.) в ситуациях неформального общения;

— анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;

— использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;

— создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

7 КЛАСС

Язык и культура:

— характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного); приводить примеры; распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;

— характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом; приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;

— характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;

— использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари,

грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

— соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях; в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного); различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами;

— употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления паронимов;

— анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

— употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;

— анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

— использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы русского невербального этикета;

— использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

— использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

— характеризовать традиции русского речевого общения; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;

- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев; распознавать и анализировать разные типы заголовков текста; использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;
- анализировать и создавать тексты рекламного типа; текст в жанре путевых заметок; анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

8 КЛАСС

Язык и культура:

- иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного, с использованием словарей);
- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного, с использованием словарей);
- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах; оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение); характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;
- использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;
- иметь представление об активных процессах современного русского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

- корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке; редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;
- характеризовать и оценивать активные процессы в речевой этикете (в рамках изученного); использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач;
 - использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;
 - использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения; стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;
 - анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи; создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного);
 - создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;
 - строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
 - владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

9 КЛАСС

Язык и культура:

- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о русской языковой картине мира; приводить примеры национального

своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;

— иметь представление о ключевых словах русской культуры; комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);

— понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их; распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

— характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного); иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);

— комментировать особенности новых иноязычных заимствований в современном русском языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

— характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;

— объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);

— использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

— понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного); способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;

— различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

— употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

— соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;

— распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении; построении простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;

— анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;

— использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

— использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

— пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);

— владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

— анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

— анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;

— создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

— понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;

— анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк); — создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;

— владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательная программа «Школьный курс»
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА						
1.1.	Русский язык — национальный язык русского народа	1	0	0	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	День Знаний
1.2.	Краткая история русской письменности	2	0	0	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Международный день грамотности (8 сентября)
1.3.	Язык как зеркало национальной культуры	1	0	0	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
1.4.	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа	1	0	0	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Предметные олимпиады Международный день пожилых людей.
1.5.	Загадки. Метафоричность русской загадки. Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства	1	0	0	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Предметные олимпиады
1.6.	Национальная специфика русского фольклора	2	0	0	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	День учителя
1.7.	Крылатые слова, пословицы, поговорки	2	0	0	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	День отца в России
1.8.	Русские имена	3	0	0	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников День народного единства
Итого по разделу		13				
Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ						

2.1.	Современный русский литературный язык	1	0	0	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	День матери
2.2.	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	8	0	0	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
2.3.	Основные лексические нормы русского языка. Проверочная работа	7	0	0	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
2.4.	Основные грамматические нормы СРЛЯ	8	0	0	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
Итого по разделу		24				
Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ						
3.1.	Язык и речь. Средства выразительности устной речи	4	0	0	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Всемирный день писателя. День космонавтики
3.2.	Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	4	0	0	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Всероссийские конкурсы
3.3.	Функциональные разновидности языка	2	0	0	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
3.4.	Разговорная речь. Просьба, извинение	1	0	0	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	День космонавтики
3.5.	Официально-деловой стиль. Объявление	2	0	0	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
3.6.	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	2	0	0	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
3.7.	Публицистический стиль. Устное выступление	3	0	0	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Школьные олимпиады
3.8.	Язык художественной литературы. Литературная сказка	3	0	0	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	День защиты детей День государственного флага Российской Федерации
3.9.	Язык художественной литературы. Рассказ. Контрольная работа	1	0	0	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	

3.10.	Функциональные разновидности языка. Особенности языка фольклорных текстов	8			Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
Итого по разделу		30				
Резервное время		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	21		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательная программа «Школьный курс»
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА						
1.1.	Краткая история русского литературного языка	1	0	0	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	День Знаний
1.2.	Диалекты как часть народной культуры	1	0	0	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Международный день грамотности (8 сентября)
1.3.	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Особенности освоения иноязычной лексики	3	0	0	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Международный день грамотности (8 сентября)
1.4.	Современные неологизмы	2	0	0	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Предметные олимпиады
1.5.	Национально-культурная специфика русской фразеологии	2	0	0	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Международный день пожилых людей.
Итого по разделу		10				
Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ						
2.1.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Стилистические особенности произношения и ударения	2	0	0	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Предметные олимпиады
2.2.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, антонимы, омонимы и точность речи. Проверочная работа	4	0	0	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	День учителя
2.3.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Особенности словоизменения имён существительных, имён прилагательных, местоимений, порядковых и количественных числительных	4	0	0	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	День отца в России
2.4.	Речевой этикет	2	0	0	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Колядки День Конституции
Итого по разделу		12				
Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ						
3.1.	Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом	2	0	0	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	День памяти «6 роты» Международный женский день Всемирный день писателя.

3.2.	Тематическое единство текста	1	0	0	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Масленица Всемирный день поэзии.
3.3.	Тексты описательного типа	2	0	0	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Всероссийские конкурсы
3.4.	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина	2	0	0	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	День космонавтики
3.5.	Научный стиль. Словарная статья. Контрольная работа.	3	0	0	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Школьные олимпиады
3.5	Научное сообщение. Устный ответ. Виды ответов	2	0	0	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	День защиты детей День государственного флага Российской Федерации
Итого по разделу		12				
Резервное время		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6		

7 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательная программа «Школьный курс»
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА						
1.1.	Русский язык как развивающееся явление	2	0	0	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	День Знаний
1.2.	Устаревшие слова - живые свидетели истории. Историзмы	2	0	0	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	Международный день грамотности (8 сентября)
1.3.	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности	2	0	0	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	Предметные олимпиады
1.4.	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов	2	0	0	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	Международный день пожилых людей.
1.5.	Употребление устаревшей лексики в новом контексте	2	0	0	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	Международный день школьных библиотек
1.6.	Употребление иноязычных слов	3	0	0	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	Предметные олимпиады
Итого по разделу		13				
Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ						
2.1.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы акцентологии	8-3	0	0	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	День учителя
2.2.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи	4	0	0	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	День отца в России
2.3.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки	9	0	0	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников День народного единства
2.4.	Речевой этикет: русская этикетная речевая манера общения	3	0	0	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	
2.5.	«Давайте поговорим о русском речевом этикете!».	2	0	0	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	День матери
Итого по разделу		26				
Раздел 3. РЕЧЬ. ТЕКСТ						
3.1.	Традиции русского речевого общения	1	0	0	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	Новогодние праздники

3.2.	Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы	2	0	0	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	Новогодние праздники Колядки День Конституции
3.3.	Функциональные разновидности текстов	4	0	0		
3.4.	Разговорная речь. Спор и дискуссия	2	0	0	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	
3.5.	Публицистический стиль. Путевые заметки	2	0	0	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	День Всех Влюбленных День Российской науки
3.6.	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	1	0	0	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	Международный день языка
3.7.	Язык художественной литературы. Притча. Литературная сказка Контрольная работа	6	1	0	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	День защиты детей День государственного флага Российской Федерации
3.8.	Основные признаки текста. Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка. Информационная переработка текста	11	0	0	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	День России
Итого по разделу		29				
Резервное время		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	12		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательная программа «Школьный курс»
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА						
1.1	Язык и его роль в развитии культуры	1	0	0	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	День Знаний
1.2.	Исконно русская лексика и её особенности	2	0	0	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
1.3.	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	4	0	0	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Международный день грамотности (8 сентября)
1.4	Собственно русские слова как основной источник развития лексики русского языка	1	0	0	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
1.5.	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	2	0	0	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Предметные олимпиады Международный день пожилых людей.
1.6.	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности. Русский человек в обращении к другим	3	0	0	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Международный день школьных библиотек
1.7.	Развитие лексического состава русского языка: история и современность.	1	0	0	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Предметные олимпиады
Итого по разделу		14				
Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ						
2.1.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	2	0	0	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	День учителя
2.2.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи	2	0	0	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	День отца в России
2.3.	Основные грамматические нормы. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении	14	0	0	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников
2.4.	Особенности современного речевого этикета. Проверочная работа	3	0	0	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	День народного единства
Итого по разделу		21				

Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ						
3.1.	Информация: способы и средства её получения и переработки. Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания	7	0	0	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	День Всех Влюбленных День Российской науки Международный день родного языка.
3.2.	Аргументация. Правила эффективной аргументации. Доказательство и его структура. Виды доказательств	6	0	0	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	День памяти «6 роты» Международный женский день Всемирный день писателя.
3.3.	Функциональные типы и стили речи. Разговорная речь. Самопрезентация	3	0	0	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Масленица Всемирный день поэзии.
3.4.	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия	6	0	0	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	День космонавтики
3.5.	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма. Информационная переработка текста. Контрольная работа	11	1	0	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	День защиты детей День государственного флага Российской Федерации
Итого по разделу		33				
Резервное время		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	24		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательная программа «Школьный курс»
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА						
1.1.	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры	1	0	0	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	День Знаний
1.2.	Крылатые слова и выражения в русском языке	1	0	0	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Международный день грамотности (8 сентября)
1.3.	Развитие русского языка как закономерный процесс	1	0	0	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Предметные олимпиады Международный день пожилых людей.
1.4.	Активизация процесса заимствования иноязычных слов. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1	0	0	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Предметные олимпиады
1.5.	Переосмысление значений слов в современном русском языке.	1	0	0	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	День учителя
1.6.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Проверочная работа	1	0	0	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	День отца в России
Итого по разделу		6				
Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ						
2.1.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения	1	0	0	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников День народного единства
2.2.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность	1	0	0	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	День Всех Влюбленных День Российской науки Международный день родного языка.

2.3.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки в предложно-падежном управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений	1	0	0	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	
2.4.	Речевой этикет в электронной коммуникации, в ситуациях делового общения	1	0	0	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	День памяти «6 роты» Международный женский день Всемирный день писателя.
2.5.	«Языковой вкус интернет-эпохи в России». Общение в Интернете.	1	0	0	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	
Итого по разделу		5				
Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ						
3.1.	Русский язык в Интернете Виды преобразования текстов	1	0	0	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Масленица Всемирный день поэзии.
3.3.	Разговорная речь. Анекдот, шутка	1	0	0	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Всероссийские конкурсы
3.4.	Официально-деловой стиль. Деловое письмо	1	0	0	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	День космонавтики
3.5.	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение	1	0	0	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Школьные олимпиады
3.6.	Публицистический стиль. Проблемный очерк. Контрольная работа	1	1	0	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	День защиты детей День славянской письменности и культуры.
3.7.	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	1	0	0	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	День защиты детей День государственного флага Российской Федерации
Итого по разделу		6				
Резервное время		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык — национальный язык русского народа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
2.	Краткая история русской письменности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25212
3.	Краткая история русской письменности	1			
4.	Язык как зеркало национальной культуры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5.	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6.	Метафоричность русской загадки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7.	Национальная специфика русского фольклора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8.	Постоянные эпитеты в русском фольклоре.	1	0	0	
9.	Крылатые слова, пословицы, поговорки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10.	Крылатые слова, пословицы, поговорки	1	0	0	
11.	Русские имена	1	0	0	
12.	Русские имена	1	0	0	
13.	Русские имена	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14.	Современный русский литературный язык	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15.	Постоянное и подвижное ударение в именах существительных	1	0	0	
16.	Постоянное и подвижное ударение в именах существительных. Практикум	1	0	1	
17.	Постоянное и подвижное ударение в именах прилагательных.	1	0	0	
18.	Постоянное и подвижное ударение в именах прилагательных. Практикум	1	0	1	

19.	Постоянное и подвижное ударение в глаголах.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
20	Постоянное и подвижное ударение в глаголах. Практикум	1	0	1	
21.	Омографы: ударение как маркер смысла слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
22	Омографы: ударение как маркер смысла слова. Практикум	1	0	1	
23.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
24	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Практикум	1	0	1	
25	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
26.	Лексическая сочетаемость слов. Речевые ошибки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
27.	Лексическая сочетаемость слов. Речевые ошибки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
28.	Лексическая сочетаемость слов. Речевые ошибки. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
29.	Проверочная работа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
30.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0	
31.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0	
32.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0	
33.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
34.	Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных.	1	0	0	
35.	Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac

36.	Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающиеся по смыслу	1	0	0	
37.	Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающиеся по смыслу. Практикум	1	0	1	
38.	Речевой этикет: нормы и традиции	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25400
39.	Язык и речь. Средства выразительности устной речи	1	0	0	
40.	Язык и речь. Средства выразительности устной речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
41.	Язык и речь. Средства выразительности устной речи. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
42.	Текст и его строение. Композиционные особенности описания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
43.	Текст и его строение. Композиционные особенности повествования	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
44.	Текст и его строение. Композиционные особенности рассуждения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
45.	Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
46.	Функциональные разновидности языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
47.	Функциональные разновидности языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
48.	Разговорная речь. Просьба, извинение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
49.	Официально-деловой стиль.Объявление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
50.	Официально-деловой стиль.Объявление. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
51.	Научный стиль.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
52.	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
53.	Публицистический стиль.	1	0	0	
54.	Публицистический стиль.	1	0	0	

55.	Публицистический стиль. Устное выступление	1	0	0	
56.	Язык художественной литературы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
57.	Язык художественной литературы.	1	0	0	
58.	Язык художественной литературы. Литературна	1	0	0	
59.	Язык художественной литературы. Рассказ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
60.	Контрольная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
61.	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
62.	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
63.	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	0	1	
64.	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	1	1	
65.	Особенности языка фольклорных текстов. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
66.	Особенности языка фольклорных текстов. Практикум	1	0	1	
67.	Особенности языка фольклорных текстов. Практикум	1	0	1	
68.	Особенности языка фольклорных текстов. Практикум	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	21	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Краткая история русского литературного языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2.	Диалекты как часть народной культуры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3.	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4.	Особенности освоения иноязычной лексики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5.	Особенности освоения иноязычной лексики. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6.	Современные неологизмы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7.	Современные неологизмы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8.	Национально-культурная специфика русской фразеологии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9.	Национально-культурная специфика русской фразеологии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10.	Национально-культурная специфика русской фразеологии. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0

12.	Стилистические особенности произношения и ударения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Антонимы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15.	Омонимы и точность речи.	1	0	0	
16.	Проверочная работа	1	0	0	
17.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Особенности словоизменения имён существительных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Особенности словоизменения имён прилагательных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Особенности словоизменения местоимений.	1	0	0	

20.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Особенности словоизменения порядковых и количественных числительных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21.	Речевой этикет. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22.	Речевой этикет. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23.	Эффективные приёмы чтения.	1	0	0	
24.	Этапы работы с текстом	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
25.	Тематическое единство текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
26.	Тексты описательного типа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
27.	Тексты описательного типа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
28.	Разговорная речь. Рассказ о событии. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
29.	Разговорная речь. Бывальщина.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
30.	Научный стиль.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
31.	Словарная статья	1	0	0	
32.	Контрольная работа	1	1	0	
33.	Научное сообщение.	1	0	0	
34.	Устный ответ. Виды ответов	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2.	Русский язык как развивающееся явление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3.	Устаревшие слова - живые свидетели истории.	1	0	0	
4.	Историзмы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5.	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности	1	0	0	
6.	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности	1	0	0	
7.	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8.	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9.	Употребление устаревшей лексики в новом контексте	1	0	0	
10.	Употребление устаревшей лексики в новом контексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11.	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	1	0	0	

12.	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13.	Дебаты на тему: «Употребление иноязычных слов – проблема?»»	1	0	1	
14.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Практикум	1	0	1	
17.	Нормы акцентологии	1	0	0	
18.	Нормы ударения в причастиях	1	0	0	
19.	Нормы ударения в деепричастиях	1	0	0	
20.	Нормы ударения в наречиях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21.	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24.	Паронимы и точность речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042

25.	Паронимы и точность речи	1	0	0	
26.	Паронимы и точность речи. Проверочная работа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29.	Особенности словоизменения имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30.	Особенности словоизменения имён прилагательных.	1	0	0	
31.	Особенности словоизменения местоимений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32.	Особенности словоизменения числительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33.	Особенности словоизменения глаголов.	1	0	0	
34.	Типичные грамматические ошибки. Практикум	1	0	0	
35.	Типичные грамматические ошибки. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36.	Речевой этикет: русская этикетная речевая манера общения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0

37.	Речевой этикет: русская этикетная речевая манера общения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38.	Нормы русского речевого и невербального этикета	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39.	«Давайте поговорим о русском речевом этикете!»	1	0	1	
40.	Традиции русского речевого общения	1	0	0	
41.	Текст. Виды абзацев.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42.	Заголовки текстов, их типы	1	0	0	
43.	Функциональные типы текстов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44.	Функциональные типы текстов. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45.	Функциональные стили текстов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46.	Функциональные стили текстов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47.	Разговорная речь.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48.	Спор и дискуссия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49.	Публицистический стиль.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50.	Путевые заметки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51.	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52.	Язык художественной литературы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53.	Притча	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54.	Притча	1	0	0	
55.	Литературная сказка	1	0	0	

56.	Литературная сказка	1	0	0	
57.	Контрольная работа.	1	1	0	
58.	Основные признаки текста. Практикум.	1	0	0	
59.	Основные признаки текста. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60.	Основные признаки текста. Практикум.	1	0	1	
61.	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62.	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
63.	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка. Практикум.	1	0	1	
64.	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка. Практикум.	1	0	0	
65.	Информационная переработка текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66.	Информационная переработка текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67.	Информационная переработка текста. Практикум.	1	0	1	

68.	Информационная переработка текста. Практикум.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Язык и его роль в развитии русской культуры. Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2.	Исконно русская лексика и её особенности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3.	Исконно русская лексика и её особенности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4.	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5.	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6.	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	1	0	0	
7.	Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8.	Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9.	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e

10.	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	1	0	0	
11.	Речевой этикет в русской культуре	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12.	Речевой этикет и его основные особенности.	1	0	0	
13.	Русский человек в обращении к другим	1	0	0	
14.	Развитие лексического состава русского языка: история и современность.	1	0	0	
15.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0	
16.	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	1	0	0	
17.	Основные лексические нормы современного русского литературного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18.	Терминология и точность речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19.	Основные грамматические нормы.	1	0	0	
20.	Основные грамматические нормы. Существительное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21.	Основные грамматические нормы. Существительное. Практикум	1	0	1	
22.	Основные грамматические нормы. Прилагательное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23.	Основные грамматические нормы. Прилагательное. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e

24.	Основные грамматические нормы. Числительное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25.	Основные грамматические нормы. Числительное. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26.	Основные грамматические нормы. Местоимение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27.	Основные грамматические нормы. Местоимение. Практикум	1	0	1	
28.	Основные грамматические нормы. Глагол	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29.	Основные грамматические нормы. Глагол. Практикум	1	0	1	
30.	Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31.	Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32.	"Без грамматической ошибки я русской речи не люблю". (А. С. Пушкин).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33.	Ошибки в речи современного школьника. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34.	Особенности современного речевого этикета	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35.	Проверочная работа	1	0	0	
36.	Классификация информации и ее источники	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37.	Способы переработки информации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38.	Переработка информации. Практикум	1	0	1	

39.	Переработка информации. Практикум	1	0	1	
40.	Основные виды речевой деятельности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Слушание как вид речевой деятельности. Функции слушания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42.	Эффективные приёмы слушания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43.	Аргументация. Правила эффективной аргументации.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44.	Доказательство и его структура.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45.	Способы аргументирования. Виды аргументов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46.	Способы аргументирования. Виды аргументов. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47.	Способы аргументирования. Виды аргументов. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48.	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49.	Функциональные типы и стили речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50.	Разговорный стиль: стилевые черты и языковые средства	1	0	0	
51.	Разговорная речь. Самопрезентация. Практикум	1	0	1	
52.	Научный стиль: стилевые черты и языковые средства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068

53.	Научный стиль речи. Реферат.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54.	Научный стиль речи. Реферат на лингвистическую тему. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55.	Научный стиль речи. Реферат на лингвистическую тему. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56.	Учебно-научная дискуссия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57.	Учебно-научная дискуссия. Практикум	1	0	1	
58.	Художественный стиль: стилевые черты и языковые средства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59.	Язык художественной литературы. Средства выразительности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60.	Язык художественной литературы. Средства выразительности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61.	Язык художественной литературы. Средства выразительности. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
62.	Язык художественной литературы. Средства выразительности. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63.	Контрольная работа	1	1	0	
64.	Сочинение в жанре письма	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
65.	Сочинение в жанре письма. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6

66.	Информационная переработка текста. Практикум.	1	0	1	
67.	Информационная переработка текста. Практикум.	1	1	0	
68.	Информационная переработка текста. Практикум.	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	24	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2.	Крылатые слова и выражения в русском языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3.	Развитие русского языка как закономерный процесс	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4.	Активизация процесса заимствования иноязычных слов. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5.	Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Проверочная	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346

9.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки в предложно-падежном	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10.	Речевой этикет в электронной коммуникации, в ситуациях делового общения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
11.	«Языковой вкус интернет-эпохи в России». Общение в Интернете. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
12.	Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
13.	Разговорная речь. Анекдот, шутка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
14.	Официально-деловой стиль. Деловое письмо	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
15.	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
16.	Публицистический стиль. Проблемный очерк. Контрольная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
17.	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Русский родной язык, 5 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО«Просвещение»;

6 КЛАСС

Русский родной язык, 6 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО
«Просвещение»;

7 КЛАСС

Русский родной язык, 7 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО
«Просвещение»;

8 КЛАСС

Русский родной язык, 8 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО
«Просвещение»;

9 КЛАСС

Русский родной язык, 9 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО
«Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

интернет-ресурсы.

6 КЛАСС

интернет-ресурсы.

7 КЛАСС

интернет-ресурсы.

8 КЛАСС

интернет-ресурсы.

9 КЛАСС

интернет-ресурсы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ

<http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»<http://rus.1september.ru>

Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
<http://language.edu.ru>

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://rus.rusolymp.ru>

Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru<http://www.philolog.ru/dahl>

6 КЛАСС

Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ

<http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»<http://rus.1september.ru>

Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
<http://language.edu.ru>

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://rus.rusolymp.ru>

Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru<http://www.philolog.ru/dahl>

7 КЛАСС

Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ

<http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»<http://rus.1september.ru>

Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
<http://language.edu.ru>

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://rus.rusolymp.ru>

Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru<http://www.philolog.ru/dahl>

8 КЛАСС

Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ

<http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»<http://rus.1september.ru>

Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала

<http://language.edu.ru>

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://rus.rusolymp.ru>

Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru <http://www.philolog.ru/dahl>

9 КЛАСС

Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru> Сайт «Я

иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>

Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала

<http://language.edu.ru>

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://rus.rusolymp.ru>

Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru <http://www.philolog.ru/dahl>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Словари.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор.

