


**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Печерне-Высельская основная общеобразовательная школа» муниципального образования – Михайловский муниципальный район Рязанской области**

Согласовано

на педсовете

 / Логвиненко Л.В.

Протокол №8«30» 08 2023г

Утверждаю

Директор школы



/Шустиков А.И.

приказ №75 от «31» 08 2023г

Рабочая программа учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
для 5 - 9 классов  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

учитель английского языка Афиногенова М.Л.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку на уровне основного общего образования составлена на основе:

- «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Печерне - Высельская ООШ» на 2022-2026 г.

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В примерной рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта *М.З.Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой «Английский с удовольствием / EnjoyEnglish» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.***

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на

квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

### ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Цели иноязычного образования формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных/обще-учебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: - **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- **социокультурная/межкультурная компетенция** - приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция**- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются **ключевые универсальные учебные компетенции**, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс.

На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, - 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку по годам обучения (5—9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

### 5 класс

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи.**

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

## **Говорение**

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог - побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

\*создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

\*описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

\*повествование/сообщение;

\*изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

\*краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

## **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников

и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты.

## **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.  
Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.  
Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.  
Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица). Объем текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:  
списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  
написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);  
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  
написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения - до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  
Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.  
Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объем текста для чтения вслух — до 90 слов.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.  
Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.  
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  
Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).  
Основные способы словообразования:

\*аффиксация:

-образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

-образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

-образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

-образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTenseв повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 6 класс

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи.**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог - побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

\*создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

\*описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного



персонажа);

\*повествование/сообщение;

\*изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

\*краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 7- 8 фраз.

### ***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; не сплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её

увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;  
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.

Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 95 слов.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as... as, notso ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 7 класс

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи**.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог - побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

\*создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

\*описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или

литературного персонажа);

\*повествование/сообщение;

\*изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

\*краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 8 - 9 фраз.

### ***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; не сплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

составление плана прочитанного текста;

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject).

Условные предложения реального (Conditional0, ConditionalI) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 класс**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи.**

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;



- *диалог - побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию;

переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

- составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

### ***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные

языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;

определять логическую последовательность главных фактов, событий;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence);

-ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed/-ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk— a walk);

образование глагола от имени существительного (a present— to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich— the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкцияисглаголамина-ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащиеглаголы-связкито be/to look/to feel/to seem.

Конструкцияbe/get used to + инфинитивглагола; be/get used to + инфинитивглагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкцияboth ... and ... .

Конструкцияс глаголамиto stop, to remember, to forget (разницавзначениито stop doing smthито stop to do smth).

Глаголыивидо-временныхформахдействительногозалогаивизъявительномнаклонении(Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no(и его производные nobody, nothing, etc.), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 класс

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи.**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог - обмен мнениями:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

-*диалог-обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания – 10- 12 фраз.

### ***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2-допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с *полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма - до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания - до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 - 120 слов).

## **Языковые знания и умения**

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и



аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional III).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer ... / I'd prefer ... / I'd rather ... .

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников,

композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для

этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;  
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

1) *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **5 класс**

*1) владеть основными видами речевой деятельности:*

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);  
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз);  
кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

**2) владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

**3) распознавать** в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion;

имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly;

имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

**4) знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);



- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

**5) владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

**6) владеть компенсаторными умениями:** использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

**7) участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

**8) использовать иноязычные словари** и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 6 класс

**1) владеть основными видами речевой деятельности:**

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз);

*кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты

(таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации;

*писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

*создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

**2) владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

**3) распознавать** в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

**4) знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as... as, notso ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

**5) владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

**б) владеть компенсаторными умениями:**

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;  
игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

**7) участвовать** в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

**8) использовать** иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

**9) достигать** взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

**10) сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 класс

**1) владеть основными видами речевой деятельности:**

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

**2) владеть фонетическими навыками:**

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением

их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

**3) *распознавать*** в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

**4) *знать и понимать*** особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (ComplexObject);
- условные предложения реального (Conditional0, ConditionalI) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

**5) *владеть социокультурными знаниями и умениями:***

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

**6) владеть компенсаторными умениями:** использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

**7) участвовать** в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

**8) использовать иноязычные словари** и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

**9) достигать взаимопонимания** в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

**10) сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 класс

**1) владеть основными видами речевой деятельности:**

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать не сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

**2) владеть фонетическими навыками:**

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением

их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

**3) распознавать** в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk— a walk), глагол от имени существительного (a present— to present), имя существительное от прилагательного (rich— the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

**4) знать и понимать** особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

-предложения со сложным дополнением (Complex Object);

-все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

-повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

-согласование времён в рамках сложного предложения;

-согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

-конструкции глагола -ing: to love/hate doing something;

-конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

-конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

-конструкцию both ... and ...;

-конструкции глагола to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth to stop to do smth);

-глаголы в виде-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

-модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

-неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

-наречия too — enough;

-отрицательные местоимения no(и его производные nobody, nothing, etc.), none.

**5) владеть социокультурными знаниями и умениями:**

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

**6) владеть компенсаторными умениями:** использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

**7) понимать речевые различия** в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

**8) уметь рассматривать** несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

**9) участвовать** в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

**10) использовать иноязычные** словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

**11) достигать взаимопонимания** в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

**12) сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 класс

**1) владеть основными видами речевой деятельности:**

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос);

диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами

(объём — 10—12 фраз);

*излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

**аудирование:**

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:**

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов);

*читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:**

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов);

*создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов);

*заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста;

*письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

**2) владеть фонетическими навыками:**

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации;

*произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;

*владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

**3) распознавать** в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации;



глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im- ; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool— tocool); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

**4) *знать и понимать*** особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my haircut.); предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer ... / I'd prefer ... / I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

**5) *владеть социокультурными знаниями и умениями:***

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

*оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

**б) *владеть компенсаторными умениями:***

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

**7) *уметь рассматривать*** несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

**8) *участвовать*** в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

**9) *использовать*** иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

**10) достигать взаимопонимания** в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;  
**11) сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Тематическое планирование 5 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). <b>(10 часов)</b>	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful, -ian/-an. Образование наречий при помощи суффикса -ly.	<b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа. <b>(7 часов)</b>	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un-. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения: альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	<b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.
3	Досуг и увлечения/хобби Современного подростка (чтение, кино, спорт). <b>(10 часов)</b>	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и	<b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом
4	Здоровый образ жизни: режим		

5	<p>труда и отдыха. Здоровое питание. <b>(10 часов)</b></p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. <b>(7 часов)</b></p>	<p>превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.</p>	<p>материале. Вербально/не вербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. <b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах (таблице).</p>
6	<p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. <b>(15 часов)</b></p>		
7	<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. <b>(7 часов)</b></p>		
8	<p>Природа: дикие и домашние животные. Погода. <b>(10 часов)</b>.</p>		

<p>9</p> <p>10</p> <p>11</p>	<p>Родной город/село. Транспорт. <b>(10 часов).</b></p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). <b>(10 часов)</b></p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты <b>(6 часов)</b></p> <p>Итого: <b>102 часа</b></p>		<p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p><b>Письменная речь</b> Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий; Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/PossessiveCase). Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в</p>
------------------------------	--	--	--

			<p>соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b>  Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p><b><i>Социокультурные знания и умения</i></b>  Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и</p>
--	--	--	---

			различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.
--	--	--	--

### Тематическое планирование 6 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (10 часов).	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова. Имёна существительные образованные при помощи суффикса -ing. Имёна прилагательные, образованные при помощи суффиксов -al, -ing, -less, -ive. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.	<b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.
2	Внешность и характер человека/ литературного персонажа. (7 часов)	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous Tense. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Past Continuous Tense.	<b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). (10 часов)	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few). Возвратные, неопределённые местоимения	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (10 часов)		

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. <b>(8 часов)</b>	some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000)	проектной работы. <b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/не вербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками <b>(10 часов)</b>		Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. <b>(10 часов)</b>		Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. <b>(7 часов).</b>		<b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.
9	Жизнь в городе/ сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт <b>(10 часов)</b>  Родная страна и		Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания

<p><b>10</b></p>	<p>страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) <b>(10 часов)</b></p>		<p>основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах (таблице, диаграмме). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p>
<p><b>11.</b></p>	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные <b>(10 часов)</b> Итого: <b>102 часа</b></p>		<p><b>Письменная речь</b> Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. Фиксировать нужную информацию.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-</p>



			<p>интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова</p>
--	--	--	--

			<p>по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p><b><i>Социокультурные знания и умения</i></b>  Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.);  Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи.  Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.  Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании);  Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>
--	--	--	---

## Тематическое планирование 7 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Многозначные лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Различные средства связи для обеспечения логичности и целостности.	<b>Диалогическая речь</b> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 часов)	Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: -ness, -ment. Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов: ly, -ous, -y. Имена прилагательные и наречия, образованные с помощью префиксов: in-/ im-.	<b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) сопорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (10 часов)	Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed . Предложения со сложным дополнением (Complex Object). (I want you to do it.). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. (10 часов)	Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола.	Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.
5	Покупки: одежда, обувь и	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога	<b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/не вербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание

6	<p>продукты питания. <b>(7 часов)</b></p> <p>Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. <b>(10 часов)</b></p>	<p>(Present/ PastSimplePassive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/ another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел(до 1 000 000).</p>	<p>несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста. <b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Определять последовательность главных фактов и событий. Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</p>
7	<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. <b>(10 часов)</b></p>		
8	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. <b>(7 часов)</b></p>		
9	<p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. <b>(6 часов)</b></p>		
	<p>Средства массовой</p>		

<p><b>10</b></p> <p><b>11</b></p> <p><b>12</b></p>	<p>информации. Телевидение. Журналы. Интернет. <b>(5 часов)</b></p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). <b>(10 часов)</b></p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены <b>(10 часов)</b></p> <p><b>Итого: 102 часа</b></p>		<p>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах (таблицах, диаграммах).</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.</p> <p>Фиксировать нужную информацию.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p>
--	---	--	---

			<p>Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b>  Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.  Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные,</p>
--	--	--	--

			<p>прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
--	--	--	--

## Тематическое планирование 8 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры.	<b>Диалогическая речь</b> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (5 часов)	Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: -ance/-ence; -ity; -ship. Имена прилагательные, образованные при помощи префикса inter-.	Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. <b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (10 часов)	Образование родственных слов посредством конверсии: имени существительного от неопределённой формы глагола (towalk - awalk); глагола от имени (apresent— topresent); имени существительного от прилагательного (rich - therich).	Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. (10 часов)	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.).	Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. <b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. (6 часов)	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Модальные глаголы в косвенной речи в	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/не вербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные



6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. <b>(10 часов)</b>	настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения. Конструкция both ... and ... . Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/ get used to doing something; Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future- in-the-Past Tense. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too - enough. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.	неизученные языковые явления. Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста. <b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Сравнивать текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в не
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. <b>(7 часов)</b>		
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. <b>(10 часов)</b>		
9	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. <b>(7 часов)</b>		
10	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. <b>(7 часов)</b>		

11	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка; их географическое положение; столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности, (национальные праздники, традиции, обычаи. ) <b>(10 часов)</b></p>		<p>сплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).          Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).          Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.          Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).          Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.          Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.          Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).          Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.          Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.          Понимать интернациональные слова в контексте.          Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.          Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</p>
12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. <b>(10 часов)</b></p> <p><b>Итого: 102 часа</b></p>		<p><i>Письменная речь</i>          Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.          Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.          Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.          Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.          Фиксировать нужную информацию.</p>

			<p><b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>  Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).  Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.  Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><b><i>Орфография и пунктуация</i></b>  Правильно писать изученные слова.  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.  Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b>  Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p>
--	--	--	---

			<p>Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности);</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).</p> <p>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>
--	--	--	---

## Тематическое планирование 9 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. <b>(10 часов)</b>	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише). Изученные многозначные слова; синонимы, антонимы; интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры.	<b>Диалогическая речь</b> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа. <b>(7 часов)</b>	Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Глаголы, образованные с помощью префиксов: dis-, mis-, over-, under-.	Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книг в жизни подростка <b>(10 часов)</b>	Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов: -able/-ible. Имена существительные, образованные с помощью префиксов: in-/im-.	<b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача <b>(10 часов)</b>	Сложные существительные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed. Сложные существительные, образованные путём соединения основы существительного с предлогом.	Передавать содержание, основную мысль прочитанного /прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение прочитанному/ услышанному. Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. <b>(7 часов)</b>	Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени. Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени. Глаголы, образованные при помощи конверсии от имени прилагательного. Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).	Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.

<p><b>6</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>10</b></p>	<p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. <b>(8 часов)</b></p> <p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. <b>(10 часов)</b></p> <p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. <b>(10 часов)</b></p> <p>Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. <b>(10 часов)</b></p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; регионы; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,</p>	<p>Условные предложения нереального характера (Conditional II). Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather... Конструкция I wish ... Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor. Глаголы в форместрадательногозалога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).</p>	<p><b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/не вербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</p> <p><b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Озаглавливать текст/его отдельные части. Игнорировать</p>
--	--	---	--

<p><b>11</b></p>	<p>знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. <b>(10 часов)</b></p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. <b>(10 часов)</b></p> <p><b>Итого: 102 часа</b></p>		<p>неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления нужную интересующую/ запрашиваемую информацию представленную в явном и неявном виде.</p> <p>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах (таблицах, диаграммах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные</p>
------------------	---	--	--

			<p>сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации.</p> <p>Письменно излагать результаты проектной деятельности.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p>
--	--	--	---



			<p><b><i>Орфография и пунктуация</i></b>  Правильно писать изученные слова.  Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.  Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b>  Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).  Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p><b><i>Социокультурные знания и умения</i></b>  Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка</p>
--	--	--	---

			<p>и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности). Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>
--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Тип урока	Элементы содержания (лексика, грамматика)	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Вид и форма контроля
<b>Unit I. Welcome to our school - Добро пожаловать в нашу школу (27 часов)</b>						
1	Первый школьный день в пятом классе.		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Л: School subjects, Classroom, School day, Summer holidays Г: Present Simple, Past Simple, Future Simple	- обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах - рассказывать о том, что школьники делают на уроках - отвечать на вопросы к прослушанному тексту	Текущий УО
2	Новый ученик из Англии в нашей школе.		Комбинированный	Л: School life, Family School uniform Г: Synonyms: say /speak / tell	- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова; - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) - различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи	Текущий УО
3	Классная комната.		Комбинированный	Л: Verbs: Borrow, create, improve, invite, Miss, recognize, return, sunbathe, Г: Present Simple, Past Simple Future Simple	- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /выражения - отвечать на вопросы по теме; - находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст	Текущий УО
4	Школьное расписание.		Комбинированный	Л: French, German, Grade, grown-up, History, Information, Technology, language, Library, Literature. Г: Could you show / give me... I would like to...	- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме - строить диалог по образцу	Текущий УО
5	Новые школьные предметы.		Комбинированный	Л: Nature Studies, Science, scientist, Spanish, subject, Timetable, tradition	- отвечать на вопросы по теме - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова - выразить свое мнение по заданному вопросу в краткой форме	Текущий УО

6	Режим дня.		Комбинированный	Л: grade, grown-up, History, Information, Technology, language, Library, Literature, Mark, museum	- восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывать скобки, выбирая нужное слово из списка) - писать сочинение о своем первом школьном дне	Текущий ФО
7	Письмо-приглашение о школьном обмене.		Комбинированный	Л: improve, miss, Invitation letter, invite Г: Word formation: work / to work	- понимать на слух тексты описательного характера, отвечать на вопросы к прослушанному тексту - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное-глагол); - читать с полным пониманием электронное письмо	Текущий УО
8	Речевой этикет: вежливая просьба.		Комбинированный	Л: creative, famous, Foreign, helpful, Independent, responsible, sociable, well-known Г: Modal verbs: may, can, could.	- соотносить глаголы с существительными - разыгрывать диалоги по ролям - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова	Текущий УО
9	Ответное письмо учительнице из Великобритании.		Комбинированный	Г: Modal verbs: may, can, could	- писать ответное письмо на письмо-стимул	Текущий
10	Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул.		Комбинированный	Л: gather mushrooms, pick berries, recognise	- понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания - высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета	Текущий УО
11	Факты из жизни известных людей из России и Англии.		Комбинированный		- понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием - восполнять пропуски в прослушанном диалоге	Тематический
12	Планы на выходные и каникулы.		Комбинированный	Л: sunbathe, vegetable, fruit Г: Many / much / a little / a few / a lot of	- задавать общий и специальный вопросы - соотносить вопросы и ответы - рассказать о своем выходном дне без опоры на образец	Текущий УО
13	<b><u>Лексико-грамматический тест №1</u></b>		<b><i>Урок контроля оценки и коррекции знаний</i></b>		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Итоговый Тест
14	Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул.		Комбинированный		- разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке. - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец	Текущий УО

15	Рекламный буклет для туристов.		Комбинированный	Л: to return, a language Г: Comparison of adjectives	- употреблять изученные ЛЕ в речи; - читать с пониманием основного содержания	Текущий УО
16	Символы и девизы клубов.		Комбинированный	Г: Word formation: suffixes (-er, -or, -ist) noun + man	- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией	Текущий УО
17	Клубы для мальчиков и девочек.		Комбинированный	Г: I like to do = I like doing	- понимать на слух полностью основное содержание текста монологического характера - обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии с помощью суффиксов -er, -or, -ist существительного man - соотносить зрительный образ (символ) с видом занятий в школьном клубе - создавать собственный символ клуба - научиться использовать в речи конструкцию I like doing...	Текущий УО
18	Английский школьный театр.		Комбинированный	Г: Tag Question	- читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы;	Текущий УО
19	Приглашения - объявления в клубы.		Комбинированный		- расспрашивать партнеров об их увлечениях - высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения - писать рекламу о любимом школьном клубе	Тематический
20	Правила поведения в школе.		Комбинированный		- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - выполнять задания после двойного прослушивания, соединить картинки с прослушанной информацией	Текущий УО
21	Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.		Комбинированный		- дать аргументы за и против утверждений - создать постер «Правила для учащихся», придумать свои правила для учащихся без опоры на образец	Текущий УО

22	Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы.		Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и полностью понимать на слух текст монологического характера;</li> <li>- восполнять реплики в диалоге,</li> <li>- обобщать тематически сгруппированную лексику,</li> <li>- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи</li> </ul>	Текущий ФО
23	Отношение к школьной форме.		Комбинированный	Г: употребление глагола с существительными jeans, trousers, shorts, clothes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;</li> <li>-заполнить таблицу, написать о предпочтениях в школьной форме</li> <li>- составлять предложения с существительными jeans, trousers, shorts, clothes</li> </ul>	Текущий УО
24	Любимые предметы.		Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитав текст и выполнить контрольные задания после текста</li> </ul>	Текущий УО
25	Сайт британской школы.		Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умения частичного перевода</li> <li>- описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний</li> </ul>	Текущий УО
26	<b>Контрольная работа №1 по теме «Школа и школьная жизнь».</b>		<b>Урок контроля оценки и коррекции знаний</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики</li> </ul>	Итоговый
27	<b>Проект по теме «Школа и школьная жизнь».</b>		Урок применения ЗУН учащихся.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта</li> </ul>	Тематический
<b>UnitII. We are going to London- Мы собираемся в Лондон(20 часов)</b>						
28	Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Л: to visit, to suggest, to be responsible for smth / smb, to invite, to stay, invitation Г: Tag questions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух текст диалогического характера, извлекать из него информацию,</li> <li>- читать с полным пониманием текст диалогического характера, восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу;</li> <li>- читать текст письма приглашения с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>- давать краткие ответы на разделительные вопросы;</li> </ul>	Текущий УО

29	Согласование условий обмена, уточнение деталей.		Комбинированный	Л: to stay (at home, at school, after lessons, with your little brother, in the hotel), to arrange (flowers in a vase, a date and time), group (of students, task) Г: suffix -tion	- обобщить правила словообразования suffix -tion; - воспринимать на слух текст (телефонный разговор), извлекать из него информацию, - разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям; - читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста, путем добавления слов;	Текущий УО
30	Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой		Комбинированный	Л: to arrange a date and time, to organize the party, definitely, to have a picnic Г: modal verb <b>shall</b>	- рассказать о любимом времени года, объясняя свой выбор, опираясь на прослушанный текст; -восполнять диалоги в комиксах; - читать с нужной интонацией текст диалогического характера; - учиться употреблять модальный глагол shall;	Текущий УО
31	Работа с текстом «Хандра в день рождения»		Комбинированный	Л: to wake up, to hurt, a body, to have a sore throat, to fall ill Г: Tag questions (review)	- читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту; - обсудить в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам; - придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова;	Текущий УО
32	Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера		Комбинированный	Л: to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out Г: to be going to do smth	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); - читать с полным пониманием и комментировать страничку из ежедневника; - рассказывать о планах на будущие выходные с опорой на речевые образцы; - употреблять структуру to be going to do smth в устной речи на письме;	Текущий УО
33	Выходной с Мери Поппинс		Комбинированный	Л: raspberry-jam cakes, a table napkin, waiter, merry-go-round	- читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги «Мери Поппинс, до свидания»), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносить фрагменты текста с картинками;	Текущий ФО

34	Семейные путешествия.		Комбинированный	Л: to decorate, a sound / to sound Г: конверсия: существительное – глагол	- рассказать о предстоящих событиях с опорой на картинки; - расспрашивать собеседника о его планах на вечер; сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, отвечать на вопросы к тексту;	Текущий ФО
35	Праздник «Хэллоуин».		Комбинированный	Л: pumpkin, skeletons, candy, witches, ghosts, to celebrate, to take photos Г: to be going to do smth.	- овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план; - расспрашивать собеседника о поездке за рубеж;	Текущий УО
36	Обсуждение сувениров для британских школьников		Комбинированный	Л: a souvenir, a badge, key rings, coins Г: to be going to do smth.	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), восполнять фразы с опорой на прослушанный текст; - расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу; - читать текста диалогического характера с пониманием основного содержания;	Текущий ФО
37	Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России		Комбинированный	Л: to take off, to shake hands	- читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту; - сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения; - высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец	Текущий ФО
38	Настоящее простое и настоящее длительное время		Комбинированный	Л: now, at the moment Г: Present Simple, Present Continuous	- образовывать -ing форму английского глагола, - различать употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи	Тематический УО
39	События, происходящие в момент речи		Комбинированный	Л: now, at the moment Г: Present Simple, Present Continuous	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке, описывать действия на фото друзей,	Текущий ФО
40	Активизация лексико-грамматических навыков		Комбинированный	Л: now, at the moment Г: Present Simple, Present Continuous	- образовывать -ing форму английского глагола, - различать употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи	Текущий



41	<b>Лексико-грамматический тест №2</b>		<i>Урок контроля оценки и коррекции знаний</i>		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Итоговый Тест
42	Из истории Деда Мороза		Комбинированный	Л: New Year Tree, sledge, trip, wonderful, to feed the birds, to carry, already, never too late to learn. Г: Present Simple, Г: Present Continuous	- читать с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию, формы PresentContinuous в тексте; - брать интервью у Деда Мороза; разыграть диалог Деда Мороза по ролям; - восполнять подписи к картинкам в виде микро диалогов;	Текущий ФО
43	Подготовка к празднованию Рождества и Нового года		Комбинированный	Л: special, a meal, to consist of, roast turkey	- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; - брать интервью у одноклассников (о любимом времени года); - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией.	Текущий УО
44	Рождество в Великобритании		Комбинированный	Л: special, a meal, to consist of, roast turkey	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям; - читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту; - составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов	Текущий УО
45	Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза		Комбинированный	Л: biscuit, to leave, to work hard, another	- читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания, отвечать на вопросы с опорой на текст; - рассказывать об общем и отличительном у Санта Клауса и Деда Мороза; заполнять таблицу; - составлять словосочетания, предложения из изученных слов, переводить их на русский язык;	Текущий УО
46	<i>Проект «Любимый праздник британцев».</i>				- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	Тематический
47	<b>Контрольная работа №2 по теме «Мы собираемся путешествовать в Лондон».</b>		<i>Урок контроля оценки и коррекции знаний</i>		- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	Итоговый

<b>Unit III. Visiting London - Посещение Лондона (28 часов)</b>						
48	Пребывание российских школьников в английских семьях.		Урок изучения и первичного закрепления знаний	Л: a stadium, far, lovely, fire, Ireland, Northern Ireland, Scotland, a host family, a theatre, a square	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и полностью понимать на слух текст диалогического / монологического характера;</li> <li>- восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию;</li> <li>- читать диалогический текст страноведческого характера и находить в нем запрашиваемую информацию;</li> <li>- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотел бы посетить в Москве / Лондоне) с опорой на речевые образцы;</li> </ul>	Текущий ФО
49	Карта Великобритании.		Комбинированный	Л: the UK, church, cathedral Г: артикль с именами собственными	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;</li> <li>- рассказывать о частях Великобритании и ее столице с опорой на речевые образцы, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника;</li> <li>- правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями;</li> <li>- записывать составленные предложения;</li> <li>- составлять словосочетания (прилагательное – существительное), употреблять их в речи;</li> </ul>	Текущий УО
50	Факты о великих городах России		Комбинированный	Л: to be founded in, to be famous for, cathedral ancient, to be full of, hospitable Г: Present Continuous в отрицательных предложениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать научно-популярный текст страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками;</li> <li>- составлять собственные предложения, используя речевые образцы;</li> <li>- образовывать и употреблять Present Continuous в отрицательных предложениях;</li> </ul>	Текущий УО
51	Лондонский зоопарк		Комбинированный	Л: cadge, healthy, bowl, zoo-keeper Г. Present Continuous / Present Simple: глаголы не употребляющиеся в Present Continuous	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме;</li> <li>- описывать бытовые ситуации, пользуясь картинками;</li> <li>- писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов;</li> <li>- овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы исключения)</li> </ul>	Текущий УО

52	Карта Лондона		Комбинированный	Л: to be situated, a sight, a tower, a fortress Г: Определенный артикль с некоторыми историческими учреждениями и сооружениями	- понимать на слух основное содержание объявления на туристическом прогулочном корабле; - читать страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками; - правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона; - рассказать о достопримечательностях Лондона, опираясь на и информацию из текстов;	Текущий УО
53	Наиболее известные достопримечательности Лондона		Комбинированный	Л: to take (part, place, care of, off, photos / pictures)	- понимать выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида); - читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре), восполняя пропуски новой лексикой; - употреблять в речи фразовый глагол take; - рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города; - комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру;	Текущий УО
54	Путешествие по Темзе.		Комбинированный	Л: a palace, royal, east, west Г: Special Questions	- воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний; - читать с полным пониманием текст (личное письмо): - восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию; -восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами;	Текущий УО
55	Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.		Комбинированный	Л: Excuse me! to look for, You'd better, I'm afraid, top, bottom, crown	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); - разыграть диалог - расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета; - систематизировать некоторые правила чтения, соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках;	Текущий УО

56	Трафальгарская площадь.		Комбинированный	Л: all over the world, around the square, event, to mark, different Г: I've been to...	- воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией; - вести диалог-расспрос, используя фразы Haveyoubeento....	Текущий УО
57	Наиболее известные символы стран мира		Комбинированный	Л: exhibition, to be worth doing smth... Г: It's worth doing...	- составлять собственные предложения, используя опорные слова; - восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям; - слушать, читать и декламировать вслух стихотворение "LittleGirl"; - обобщить правила словообразования (глагол – название соответствующей профессии); - делать сообщения о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника;	Текущий УО
58	Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки		Комбинированный	Л: face to face, politicians, activities,	- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, отвечать на опросы к текстам; - кратко пересказать прочитанный текст (о музеях Лондона) с опорой на план и на картинку; - писать сообщение об одном из музеев, опираясь на план; - составлять описание музея в родном городе с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики;	Текущий УО

59	Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.		Комбинированный	Л: dream, wheel, inside, slowly, puppet, mug, giant, to come, to turn, to admire, observation deck, district, to advise, to burn Г: Причастие I, II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера;</li> <li>- читать письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме;</li> <li>- составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи;</li> <li>- комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру;</li> <li>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе);</li> <li>- образовывать формы Participle I, II, переводить на русский язык;</li> </ul>	Текущий УО
60	<b>Лексико-грамматический тест №3</b>		<i>Урок контроля оценки и коррекции знаний</i>		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Итоговый Тест
61	Чтение забавной истории о встрече в парке.		Комбинированный	Л: peace, in peace, to be surprised Г: Special Questions (review)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, понимать основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- задавать специальные вопросы;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного от лица одного из персонажей;</li> </ul>	Текущий УО
62	Парк – любимое место лондонцев.		Комбинированный	Л: already, yet, just, recently, lately, not yet, never, ever Г: Present Perfect	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать употребление видовременной формы глаголов;</li> <li>- учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect;</li> <li>- составлять предложения, опираясь на образец;</li> <li>- составлять подписи к картинкам, используя Present Perfect;</li> <li>- придумывать собственные предложения без опоры на речевой образец;</li> </ul>	Текущий УО

63	Бытовые диалоги из жизни англичан		Комбинированный	Л: to lose, to cry, to receive, will power, Г: Present Perfect	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям;</li> <li>- вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу; сравнивать и обобщать полученную информацию.</li> <li>- употреблять в речи краткие ответы в PresentPerfect;</li> <li>- составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией;</li> </ul>	Текущий
64	Парки Лондона.		Комбинированный	Л: be rich in, be proud of, activity, to repair, boat, pond, wild birds, Г: Present Perfect	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера;</li> <li>- читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>- составлять и записывать заголовки к фотографиям, опираясь на почитанный текст</li> <li>- составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питер Пэне, используя страноведческий справочник учебника;</li> </ul>	Текущий УО
65	Встреча и приём гостей		Комбинированный	Л: to celebrate, to enjoy the party, to invite – invitation, birthday cake, relatives, Г: Past Simple (review)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре);</li> <li>- составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой;</li> <li>- читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя PastSimple;</li> <li>- контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст</li> </ul>	Текущий
66	Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.		Комбинированный	Л: a piece of, a slice of, sweet things, Easter, bun, roll, strong tea, to have a sweet tooth,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>- составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова;</li> <li>- рассказать, как отмечают праздники в России и Великобритании, с опорой на картинки;</li> <li>- читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания, выразить свое отношение к прочитанному.</li> </ul>	Текущий

67	Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом.		Комбинированный	Л: a knife, a spoon, a table cloth, a plate, a sugar bowl, a teapot,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать текст стихотворения;</li> <li>- читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту;</li> <li>- разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы;</li> <li>- составить собственный диалог, используя клише речевого этикета;</li> </ul>	Текущий УО
68	<b>Лексико-грамматический тест №4</b>		Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Тематический Тест
69	Знаменитые люди из англоговорящих стран.		Комбинированный	Л: a novel, an adventure, a character, to believe, to publish,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова;</li> <li>- читать информационный текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;</li> <li>- описывать литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова;</li> <li>- рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план;</li> <li>- рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров;</li> </ul>	Текущий ФО
70	Известные литературные персонажи.		Комбинированный	Л: to happen, the main idea,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью);</li> <li>- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию;</li> <li>- сравнивать и обобщать полученную информацию;</li> <li>- делать короткое сообщение о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов;</li> </ul>	Текущий УО

71	Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер)		Комбинированный	Л: painter, scientist, bird's eggs, insects, however, magicians, warriors, nickname, voyage, to be buried	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний;</li> <li>- разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника;</li> <li>- читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере),</li> <li>- соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях), используя информацию из страноведческого справочника учебника;</li> </ul>	Текущий ФО
72	Подготовка к проекту «Добро пожаловать в наш город»				<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- работать в сотрудничестве в ходе подготовки проекта;</li> </ul>	Текущий
73	<b>Проектная работа.</b> «Добро пожаловать в наш город»				<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> </ul>	Текущий
74	<b>Контрольная работа №3</b> «Достопримечательности Лондона»		Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Достопримечательности Лондона, Моя любимая книга)</li> </ul>	Тематический
75	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ;</li> <li>- устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному.</li> </ul>	Текущий



UnitIV. Familytalks - Семейные разговоры (27 часов).						
76	Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы		Комбинированный	<b>Лексика и грамматика:</b> Лексика по теме «Личная информация» Разделительный вопрос (повторение) ВыраженияЛЕ: change, an exchange	- рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом - устно отвечать на вопросы корреспондента и понимать запрашиваемую информацию -читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию -записывать составленные ответы на вопросы -задавать разделительный вопрос - составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план -читать связный текст в форме письма с полным пониманием -писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец	Текущий ФО
77	Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне		Комбинированный	Лексика по теме Г: Present Simple и Present Continuous (обзор)	-читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информацию - рассказывать о поездке в Лондон, наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст. - полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию - восстанавливать целостность текста путем добавления слов	Текущий ФО
78	Письма домой		Комбинированный	<b>Лексика:</b> opportunity, Change / to change / an exchange, for a change, an opportunity, homesick, to have a .... <b>Грамматика:</b> Present Simple и Present Continuous (обзор)	- Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета	Текущий

79	Типичная английская семья		Комбинированный	<i>Лексикаиграмматика:</i> to get on well with smb, curious, a good sense of humour, naughty, serious, understanding Present Simple и Present Continuous (обзор)	-разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям. -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). -читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания. -высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение -читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию:	Текущий УО
80	Внешность и характер членов семьи		Комбинированный	Лексика: athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in), plump Грамматика: Present Simple (review)	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей. -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец	Текущий УО
81	Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.		Комбинированный	Словообразование: Прилагательные — приставки - un, im, in, non	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Getonwellwithyousister”. -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец. -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова	Текущий ФО
82	Рассказ о своей семье		Комбинированный	- монолог	- Составить связное высказывание по теме	Тематический
83	Семейный альбом		Комбинированный		-делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план. -описывать воображаемую идеальную семью	Текущий УО
84	Праздники в твоей семье		Комбинированный		- писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т.д.) -сочинять и записывать рассказ о семейных традициях	Текущий
85	Идеальная семья		Комбинированный		-брать интервью у своего одноклассника -описывать идеальную семью, аргументируя свой ответ	Текущий УО

86	<b>Лексико-грамматический тест №5</b>		Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Тематический Тест
87	Любимое домашнее животное		Комбинированный	Лексика по теме «Домашние животные» Грамматика: PastSimple (обзор)	- рассказать о домашнем питомце, используя план - писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга - участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения	Тематический ФО
88	Детективная история об английском мальчике и его собаке		Урок изучения и первичного закрепления знаний	Лексика по теме «Домашние животные. Внешность» Грамматика: PastSimple - вопросительные предложения (обзор)	-читать с детальным пониманием прочитанного, находить интересующую информацию -отвечать на вопросы по тексту -прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий; - вычленять из текста наиболее существенные факты, письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация)	Текущий
89	Интервью о своем домашнем питомце		Комбинированный		-рассказать о домашнем питомце, используя план. -писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга. - составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей	Текущий УО
90	Странные и необычные хобби		Комбинированный	Лексика по теме «Увлечения. Друзья» Грамматика: Present Simple ,Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (обзор)	-высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках. -вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях. -читать текст с полным пониманием содержания -выполнить после текста тестовые задания -запрашивать информацию по тексту	Текущий УО
91	Хобби твои и твоих друзей		Комбинированный		- выбрать требующуюся форму глагола и дополнить диалог, разыграть диалог -составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы	Текущий УО

92	Мир профессий		Комбинированный	Лексика по теме: «Семья. Профессии» Грамматика: Конструкция: tobegoingtodosmth..	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Whatareyougoingtobe?” -читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию. -анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант	Текущий УО
93	Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.		Комбинированный	ЛЕ - профессии: Грамматика: Словообразование суффиксы - -ist, -ian, -ect	-понимать на слух основное содержание текста о профессиях -рассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов -преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу.	Текущий УО
94	Типичные черты характера для определения профессий.		Комбинированный	аудиотекст	Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнить тестовое задание к нему	Тематический ФО
95	Рассказы людей разных профессий.		Комбинированный	ЛЕ по теме профессии: «Семья», «Профессии». Грамматика: Словообразование: суффиксы -ist, -ian, ect	- рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст. -писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план. - преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу -писать небольшое сочинение с элементами рассуждения	Тематический УО
96	Идеальная работа в твоём понимании		Комбинированный	ЛЕ по теме Семья. Работа Грамматика: Словообразование: Суффиксы -ist, -ian, ect	- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии. -рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков. - обобщать полученную в ходе беседы информацию	Текущий УО
97	Чтение страноведческих текстов.		Комбинированный	Лексика по теме: Праздники и традиции» Чтение: Аутентичный текст:	-читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: находить запрашиваемую информацию: -устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;	Текущий ФО

98	Работа со страноведческими текстами.		Комбинированный	Лексика по теме: Праздники и традиции	-читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происходящему; - составлять собственный рассказ	Текущий ФО
99	Выполнение лексико-грамматических упражнений		Комбинированный	Лексика и грамматика по теме	-выполнять лексико-грамматические упражнения, основываясь на правила	Текущий ФО
100	Урок обобщения.		Комбинированный	Лексика, грамматика по темам	Контроль и самоконтроль знаний, пройденных ЛЕ и грамматического материала, сформированности языковых умений.	Итоговый УО
101	<b>Контрольная работа №4 по теме «Узнаем больше друг о друге»</b>		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексико-грамматический тест	Контроль и самоконтроль знаний, пройденных ЛЕ и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Итоговый Тест
102	<i>Проектная работа «Давайте разыграем сценку»</i>			проект	Представить и защитить проект	Текущий

**Итого: 102 часа**

**Календарно - тематическое планирование 6 класс**

№	Тема урока	Дата	Элементы содержания (лексика, грамматика)	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Тип урока
<b>Unit 1. Meeting new friends - Встречановыхдрузей – (26 часов)</b>					
<b>Section 1. JointheExplorers' Club! Вступайте в исследовательский клуб! (5 ч)</b>					
1	Знакомство с членами международного исследовательского клуба.		an explorer  Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review). Articles: "the" with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review); Структура "to be going to"	- Слушатьтекстыдиалогическогохарактерасполнымпониманием; соотноситьихс картинками - восстанавливатьдиалогипутем добавления пропущенных слов и словосочетаний - разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям. -рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор -читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов	Комбинированный
2	Рассказы членов клуба о своих странах.		Present Simple and Present Continuous (review)	- Понимать на слух основное содержание текста о международном клубе путешественников, выделяя запрашиваемую информацию - Описывать членов детского клуба путешественников (внешность; одежда; страна проживания), с опорой на план. - Читать небольшой текст с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. - Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников	Комбинированный
3	Личная анкета члена исследовательского клуба путешественников.		a membership form, to browse the Internet, to chart (with friends)	Present / Past / Future Simple (review) Tag-questions (review)  - Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию - Рассказывать о себе (хобби, свободное время) с опорой на речевые образцы. - Читать с полным пониманием тексты, представленные в форме анкеты; находить, сравнивать и обобщать полученную информацию. - Заполнять анкету, сообщая личную информацию о себе	Комбинированный

4	Знакомство с членами исследовательского клуба.		an explorer	Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review). Articles: "the" with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review); Структура "to be going to"	- Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний - Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям. - Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор - Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов	Комбинированный
5	Рассказ участников клуба о своей стране и семье			Present / Past / Future Simple / Present Continuous. Articles: "the" with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review); Структура "to be going to"	-Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; - восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний - Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям. Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор - Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов	Комбинированный
<b>Section 2.Travels and fun – Путешествия и веселье- (3ч.)</b>						
6	Путешествие (на велосипеде, машине, пешком)		cycling, jogging, a valley; to explore; on the one hand..., on the other hand; around the world	Present Simple (review) Tag-questions (review)	-Понимать на слух основное содержание текста (рассказа юного путешественника о своей семье и своем хобби); выделять в тексте запрашиваемую информацию. - Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о путешествиях. Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде - Читать текст страноведческого характера, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.	Комбинированный
7	Диалоги о путешествиях.			Past Simple and Present Perfect (review) Tag-questions (review)	- Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию - Разыгрывать восстановленные диалоги. - Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; обобщать полученную информацию - Читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале - Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией	Комбинированный
8	Каникулы.		a valley,	Past Simple and	- Рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их	Комбинированный

			to explore, around the world	Present Perfect (review). Word formation suffix <i>-er</i> (review)	проведения с опорой на речевые образцы - Читать текст с полным пониманием - Восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма	ный
<b>Section 3. The wonders of nature. – Чудеса природы (5 ч.)</b>						
9	Чудеса природы		a waterfall, a desert, a cliff, height, to separate, powerful, wonders of nature	Present Simple (review) – Tag- questions (review)	- Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста - Читать с пониманием основного содержания тексты информационного характера	Комбинированный
10	Российские чудеса природы		a waterfall, a desert, a cliff, height, to separate, powerful, wonders of nature	Present Simple (review) – Tag- questions (review)	- Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста - Читать с пониманием основного содержания тексты информационного характера	Комбинированный
11	Удивительный мир природы			Tag-questions (review); Uncountable nouns	- Участвовать в диалоге: запрашивать интересующую информацию и отвечать на вопросы разных видов. - Заполнять таблицу о чудесах природы (в соответствии с информацией из текста).	Комбинированный
12	Систематизация лексико-грамматического материала			Tag-questions (review); Past Simple and Present Perfect (review). Uncountable nouns	- запрашивать интересующую информацию и отвечать на вопросы разных видов.	Комбинированный
13	<b>Самостоятельная работа Present, Past, Future Simple</b>		Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков			Контроль ЗУН
<b>Section 4. A host family – В гостях у британской семьи - (3ч.)</b>						
14	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.		a cousin, good-looking, wavy, straight, handsome to wear glasses,	Present Simple / Present Continuous (review) Comparison structure: as... as/	- Понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале, - Описывать (по картинке) внешность и действия членов детского международного клуба путешественников - Читать с полным пониманием текст диалогического характера	Комбинированный



			as... as (not as... as)	not as...as	(телефонный разговор); - кратко передавать основное содержание прочитанного	
15	Отношения в семье.		a husband, a nephew, a niece, a wife	PresentSimple (review)	- Разыгрывать диалоги по ролям. - Вести диалог - расспрос: запрашивать интересующую информацию о семье - Читать вслух стихотворение "Whatisafamily?" - Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, построенные на знакомом языковом материале - Заполнять таблицу, зная значение словосочетаний, описывающих семью	Комбинированный
16	Описание внешности и характера человека		acousin, good-looking, wavy, straight, handsometowear glasses, as... as (not as... as)	Present / Past Simple; Present Perfect (review)	- Декламировать стихотворение "Whatisafamily?" - Рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы. - Составлять рассказ по картинкам, передавая временную последовательность событий. - Читать с пониманием основного содержания текст (рассказ о дне рождения бабушки); - выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту	Комбинированный
<b>Section 5. Myhomeismy castle – Мойдом – моякрепость(3ч.)</b>						
17	Жизнь в городе и сельской местности.		the countryside, a pine tree, pleasant, peaceful	Present / Past Simple; Present Perfect (review)	- Рассказывать о том, где бы хотел жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на предлагаемые речевые образцы. - Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к прочитанному; находить нужную информацию - Заполнять таблицу по результатам парной работы (обсуждения достоинств и недостатков жизни в городе и в сельской местности).	Комбинированный
18	Типы домов			Compound words (noun + noun)	- Понимать на слух основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят; - восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания. - Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию. - Описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы	Комбинированный
19	Любимое место в		to feel at home	Clauses with which	- Понимать на слух содержание рассказов членов детского клуба	Комбинированный

	доме / квартире				путешественников о домах, в которых они живут, выделяя нужную информацию - Читать с полным пониманием текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале. - Писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план.	ный
<b>Section 6. Holidays and events – Праздники и события- (7ч.)</b>						
20	Праздники в Великобритании		a victory, a veteran, to celebrate, to fight, to fight for one's country, in honour of, not only, but also	Past Simple (review)	- Рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор. - Кратко рассказывать о праздниках Великобритании с опорой на РО и таблицу - Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки. - Заполнять таблицу о праздниках, опираясь на РО. - Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга	Комбинированный
21	Праздники в России		a victory, a veteran, to celebrate, to fight, to fight for one's country, in honour of, not only, but also	Past Simple (review)	- Рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор. - Кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на РО и таблицу - Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки. - Заполнять таблицу о праздниках, опираясь на РО. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга	Комбинированный
22	Guy Fawkes Day		a bonfire, fireworks, to set off fireworks	Tag-questions (review)	- Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. - Отвечать на вопросы викторины о праздниках, которые отмечаются в Великобритании. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план ("An original way to celebrate a holiday"). - Читать с пониманием основного содержания небольшой текст страноведческого характера, передавать основное содержание прочитанного текста - Составлять тезисы для устного сообщения ("An original way to celebrate a holiday").	Комбинированный
23	Систематизация			Систематизировать	- Участвовать в диалоге:	Комбинированный

	лексико-грамматического материала		лексико-грамматический материал	-запрашиватьинтересующую информацию и отвечать на вопросы разных видов.	ный
24	Урок обобщения по теме «Встреча новых друзей»			- обобщение лексического и грамматического материала, выполнение упражнений.	Комбинированный
25	<b>Обобщающий лексико-грамматический тест №1</b>			-осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков;	Контроль ЗУН
26	Анализ лексико-грамматического теста, работа над ошибками			-выполнение лексико-грамматических упражнений, коррекция знаний.	Комбинированный

**Unit 2. Let's spend time together - (Давайте проводить время вместе) - 20 часов**

**Section 1. Happy weekends – Счастливые выходные- (3ч.)**

№	Тема урока	Дата	Элементы содержания (лексика, грамматика)		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Тип урока
27	Свободное время.		to fall asleep, to be lucky, have to	Modals verbs: must / have to	-Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию - Рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор. - Читать текст с пониманием основного содержания (страничку из личного дневника); - устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста	Комбинированный
28	Домашние обязанности.			Modals verbs: must / have to	- Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию. - Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего - Писать правила для путешественников, опираясь на образец	Комбинированный
29	Стоунхендж			Present / Past Simple (review)	- Излагать результаты выполненной групповой работы: "Places of interest: Huges tones in Russia", используя сведения из Интернета - Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера.	Комбинированный

					-Читать с пониманием основного содержания текст социокультурного характера - Составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы: Placesofinterest: HugestonesinRussia.	
<b>Section 2. Animals in the city – Животные в городе - (4 ч.)</b>						
30	Посещение зоопарка (Лондонский и Московский зоопарки).		world, wildlife, a wildlife park, a kind of, endangered, rare, although, to go on rides, plenty, various	Present / Past Simple; Present Perfect (review) Clauses with who / which (review)	- Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию. - Рассказывать о зоопарке с опорой на план. - Читать с полным пониманием информационные тексты о московском и лондонском зоопарках: находить запрашиваемую информацию	Комбинирован ный
31	Парк диких животных Whipsnade		natural world, kind, to save, to join, all over the world	Present / Present Perfect / Past Simple (review); Wh-question	- Отвечать на вопросы, сообщая запрашиваемую информацию и приводя необходимые аргументы. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов, выражать свою точку зрения. - Читать с пониманием основного содержания информационный текст, определять основную мысль текста.	Комбинирован ный
32	Как спасти исчезающих животных		an insect, to protect, to cut down trees	Present / Past Simple; Present Continuous; Present Perfect (review); Wh - question	- Декламировать стихотворение «Mudream»; выражать свое отношение к позиции автора. - Описывать сюжетную картинку, используя нужную грам. структуру - Читать с пониманием основного содержания информационный текст: определять основную мысль текста. - Писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевые образцы	Комбинирован ный
33	Систематизация лексико- грамматического материала		Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2;			Контроль ЗУН
<b>Section 3. British and Russian schools – Британские и русские школы - (5 ч.)</b>						
34	Система обучения в школах России и Великобритании		a school year, an event, primary, secondary, a canteen, to be a success, need / needn't	Modal verbs (mustn't, can't needn't) Wh-questions (review)	- Понимать в прослушанном тексте (диалоге) запрашиваемую информацию (об обучении в британской школе). - Обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе. Сравнивать российские и британские школы (общие черты и различия). Рассказывать о своем школьном дне с опорой на план. - Читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов).	

35	Учебный день.		To encourage, A way (to do smth), inside, in spite of, to follow	Modal verbs (requests) (can, could, may)	- Полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания - Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Вести этикетный диалог, выражая просьбу. - Читать текст с полным и выборочным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	Комбинированный
36	Школьные правила		previous, a tropical rain, forest	Modal verbs (must / have to) (review)	- Описывать воображаемые картинки к тексту (история о Кэрол). - Читать текст с пониманием основного содержания, находить в тексте запрашиваемую информацию; - Писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план.	Комбинированный
37	Школьные истории			Modal verbs (must / have to) (review)	- Читать текст с пониманием основного содержания, находить в тексте запрашиваемую информацию;	Комбинированный
38	<b>Самостоятельная работа</b> <b>«Модальные глаголы»</b>		Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-4;			Контроль ЗУН
<b>Section 4. It's delicious – Это вкусно! - (8ч.)</b>						
39	Продукты питания.		an apricot, a biscuit, meal, pudding, a recipe, a strawberry, a takeaway, delicious, instead of	Uncountable nouns (review) much / many, a little / few (review)	- полностью понимать на слух небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале. - Запрашивать необходимую для восстановления текста информацию. Запрашивать информацию, необходимую для заполнения таблицы; - Читать с полным пониманием информационный текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать текст	Комбинированный
40	Прием пищи: завтрак, обед, ужин		a recipe, delicious	Uncountable nouns (review) some / any (review)	- Понимать на слух основное содержание коротких рассказов; соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию - Восстанавливать текст (диалог), вставляя пропущенные слова.	Комбинированный
41	Любимые блюда.				- Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета - Писать небольшое сочинение о еде с опорой на план.	Комбинированный
42	Исчисляемые и неисчисляемые существительные			Uncountable nouns (review) some / any		Комбинированный

43	Урок обобщения по теме: «Проводим время вместе».		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала, выполнение упражнений.	Комбинированный
44	<b>Контроль навыков чтения. Австралийская коала.</b>		Контроль навыков чтения различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием и выборочное извлечение информации	Контроль ЗУН
45	<b>Обобщающий лексико-грамматический тест №2 по теме «Проводим время вместе».</b>		Контроль навыков письменной речи: орфографические, лексико-грамматические навыки, умение строить связное письменное высказывание на заданную тему	Контроль ЗУН
46	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		-выполнение лексико-грамматических упражнений, коррекция знаний.	Комбинированный

**Unit 3 The factfile of the UK - (32 ч) - Факты Великобритании**

**Section 1. An Internet project – Интернет-проект (4 ч.)**

№	Тема урока	Дата	Элементы содержания (лексика, грамматика)	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Тип урока
47	Международный клуб путешественников		Present / Past / Future Simple (review)	- Понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию - Разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом. - Читать вслух по ролям, разыгрывать восстановленный диалог, читать с пониманием основного содержания текста - Писать / составлять с опорой на образец сценарий телефонного разговора.	Комбинированный
48	Вебсайт международного клуба путешественников		a quiz, to post, an experience, to connect, thrilling Present Simple (review)	- Рассказывать о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на план. - Читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба путешественников - Писать небольшой текст рекламного характера о вебсайте «Рассказы путешественника».	Комбинированный
49	Закрепление лексико-грамматических навыков		Past Simple (review)	- Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба путешественников) - Заполнять анкету, внося личные сведения. - Писать личное письмо команде сайта клуба путешественников	Комбинированный

50	Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений.			Present / Past / Future Simple (review)		Комбинированный
<b>Section 2. More about the UK – Ещё больше о Великобритании (3ч.)</b>						
51	Страна изучаемого языка		castle, to consist of	Future Simple (review) Numbers 100 - 100,000 - 1,000,000	- Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию. - Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства. - Читать текст, построенный на знакомом языковом материале страноведческого характера с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов - Писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста	Комбинированный
52	Добро пожаловать в Великобританию!		a castle, climate, communication, changeable, to have trouble doing smth / have trouble with	Present Simple (review)	- Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов - Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера; находить в тексте нужную информацию; отвечать на вопросы к тексту - Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста	Комбинированный
53	Символы Великобритании		thistle, daffodil, clover	Article <b>the</b> with the names of the places (review)	- Воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки. - Декламировать стихотворение «This is the key of the kingdom»; рассказывать о флагах; рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов - Читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Соединенное Королевство) - Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста	Комбинированный

**Section 3. A triptoEngland! – Путешествие в Англию! (4 ч)**

54	Географическое положение и климат Англии			Zero Conditional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию (с опорой на таблицу).</li> <li>- Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии</li> <li>- Читать с полным пониманием короткие информационные тексты о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале.</li> </ul>	Комбинированный
55	Путешествие в Англию			Wh--questions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале</li> <li>- Разыгрывать по ролям диалог, созданный с опорой на речевые образцы; разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом</li> <li>- Читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление); восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов</li> </ul>	Комбинированный
56	Английские города		industrial, a conference, an exhibition	Present / Past Simple / Present Perfect (review)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщать краткие сведения о городах Англии, рассказывать об английском городе, который хотелось бы посетить,</li> <li>- Писать небольшое сочинение о придуманном городе, опираясь на план.</li> </ul>	Комбинированный
57	Достопримечательности английских городов		industrial, a conference, an exhibition	Present / Past Simple / Present Perfect (review)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщать краткие сведения о городах Англии, рассказывать об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя выбор</li> <li>- Писать небольшое сочинение о придуманном городе, опираясь на план.</li> </ul>	Комбинированный

**Section 4. Wales and Northern Ireland – Посещаем Уэльс и Северную Ирландию (3ч.)**

58	Уэльс			Present Continuous (review)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Комментировать действия, изображенные на фото, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; рассказывать об Уэльсе.</li> <li>- Читать текст информационного характера с полным пониманием; находить в тексте нужную информацию, необходимую для заполнения таблицы и оценки утверждений</li> <li>- Делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец и используя информацию из прочитанного текста.</li> </ul>	Комбинированный
----	-------	--	--	-----------------------------	--	-----------------



59	Северная Ирландия		an excursion, a battle, a path, canoe, to surfing, to go surfing	Adjectives (degrees of comparison) (review)	- Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять свое отношение к содержанию прослушанного - Разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии с образцом запрашивать, интересующую информацию, пользуясь прочитанным текстом - Читать с полным пониманием короткие информационные тексты, восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами. - Писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план	Комбинирован ный
60	Активизация лексико- грамматического материала. Выполнение упражн ений			Adjectives (degrees of comparison) (review)		Комбинирован ный
<b>Section 5. Welcome to Scotland! – Добро пожаловать в Шотландию! (3ч.)</b>						
61	Шотландия			Wh--questions	- Совершенствовать слухо-произносительные навыки на основе скороговорок. - Разыгрывать диалог по ролям, составленный по анalogии с образцом и с опорой на речевые образцы: приглашать / соглашаться на приглашение; выражать согласие / радость. - Читать короткие тексты с пониманием основного содержания, читать с полным пониманием текст диалогического характера; устанавливать логическую последовательность реплик диалога. - Писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план и информацию из прочитанного текста.	Комбинирован ный
62	Сказка «I myself!» часть 1			Past Simple (review)	- Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному. - Читать текст (шотландскую сказку) с пониманием основного содержания.	Комбинирован ный
63	Сказка «I myself!» Часть 2		to be scared, coal, to hurt, to blame Make yourself! Take care of yourself! Enjoy yourself! Help yourself	Reflexive pronouns	- Комментировать основную мысль сказки; рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы - Читать текст с пониманием основного содержания; передавать краткое содержание сказки; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов.	Комбинирован ный

**Section 6. Famous British people – Известные британские люди. (3 ч.)**

64	Выдающиеся люди англоговорящих стран		an award, a battle, a lead / leading role, a kart, karate, racing, an astronaut, a candidate	Word formation (suffixes <b>-man, -er, -ist, -an, -ect, -or</b> ) (review)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера, выделяя основную мысль</li> <li>- Вести диалог-расспрос, разыгрывать прочитанные диалоги, выражать свое отношение к прочитанному; рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы.</li> <li>- Читать короткие тексты информационного характера, соотносить тексты с портретами; читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале</li> </ul>	Комбинированный
65	Знаменитые люди англоговорящих стран			Present / Past Simple (review)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать слухо-произносительные навыки на основе скороговорок</li> <li>- Запрашивать интересующую информацию</li> <li>- Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале</li> </ul>	Комбинированный
66	Урок-игра: Знаменитые люди Великобритании				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов. Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>- Читать короткие тексты информационного характера, соотносить тексты с портретами.</li> </ul>	Комбинированный

**Section 7. Your free time – Ваше свободное время - (12ч.)**

67	Досуг: различные пути проведения досуга.		to kidnap		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полностью понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивать и обобщать сведения, полученные в результате опроса одноклассников</li> <li>- Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию и заполняя таблицу.</li> <li>- Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста</li> </ul>	Комбинированный
68	Досуг: чтение книг.		to kidnap		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полностью понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивать и обобщать сведения.</li> <li>- Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию и заполняя таблицу.</li> <li>- Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста</li> </ul>	Комбинированный

69	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф".		crazy, ordinary, honestly, to burst into tears	Present Perfect / Past Simple (review)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>- Вести комбинированный диалог: сообщать информацию (о проблемах, которые возникают с другими членами семьи); высказывать совет / предложение; выражать согласие / несогласие принять совет.</li> <li>- Читать текст с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать текст с полным пониманием, определять свое отношение к прочитанному тексту</li> </ul>	Комбинированный
70	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф".		awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon!	Wh--questions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию и заполняя таблицу; разыграть диалог, описывать внешность и характер героев книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение</li> <li>- Читать текст с пониманием основного содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста</li> </ul>	Комбинированный
71	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф".		awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon!	Wh--questions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (любимый жанр книг) и заполняя таблицу;</li> <li>- описывать внешность и характер героев книги; кратко высказываться на заданную тему</li> <li>- Читать текст с пониманием основного содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста</li> </ul>	Комбинированный
72	<b>Самостоятельная работа по временам Present Perfect и Past Simple</b>		Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.		Контроль ЗУН	
73	Повторительно обобщающий урок по теме «Факты о Великобритании»		Обобщение и систематизация знаний учащихся о Великобритании и Северной Ирландии.		Комбинированный	
74	Повторение лексико-грамматического материала раздела				Комбинированный	

75	<b>Обобщающий лексико-грамматический тест №3 по теме «Факты о Великобритании»</b>		Проверка орфографических, лексико-грамматических навыков, ЗУН учащихся в чтении и говорении	Контроль ЗУН
76	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		Коррекция знаний учащихся, выполнение упражнений.	Комбинированный
77	Добро пожаловать в Британию.		Развитие навыков чтения различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием и выборочным извлечением информации	Комбинированный
78	Письмо зарубежному другу.		Развитие навыков письменной речи: орфографических, лексико-грамматических навыков, умение строить связное письменное высказывание на заданную тему.	Комбинированный

**UNIT 4. An adventure holiday - Приключение в каникулы (24ч)**

**Section 1. The spirit of adventure – Дух приключений - (4ч)**

№	Тема урока	Дата	Элементы содержания (лексика, грамматика)		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Тип урока
79	Дух приключений			Present Simple (review)	- Описывать героев детских книг с опорой на речевые образцы; кратко излагать результаты выполненной работы. - Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений	Комбинированный
80	Подготовка к походу		to squeeze (through), incredible, back and forward	Singular and plural nouns (review)	- Разыгрывать этикетный диалог по ролям; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы. - Читать с полным пониманием небольшой рассказ, построенный на знакомом языковом материале; находить информацию	Комбинированный
81	Приключения во время похода		to squeeze (through), incredible, back and forward	Singular and plural nouns (review)	- Разыгрывать этикетный диалог по ролям; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на РО. - Читать с полным пониманием небольшой рассказ, построенный на знакомом языковом материале.	Комбинированный
82	Заметка о походе		a flashlight, a rucksack / a backpack, a cross country trip, to put up (a tent)	Past Simple (review)	- Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям; рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы. - Читать текст с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста. - Писать заметку о походе в школьную газету с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы.	Комбинированный

<b>Section 2. Famous explorers- Знаменитые исследователи- (4 ч.)</b>						
83	Великие путешественники прошлого			Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Wh-questions	- Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из текста, представленного в виде странички вебсайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию. - Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке) - Писать небольшое сочинение о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста	Комбинированный
84	Современные путешественники		to overcome, a skill, to provide first aid, an expedition	Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Present Continuous Wh-questions	- Разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалог-расспрос; участвовать в диалоге-обмене мнениями; выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие; - рассказывать о наиболее удобном и интересном способе путешествовать	Комбинированный
85	Известные путешественники			Past Simple (review) Wh-questions	- Передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественниках с опорой на план; описывать воображаемые картинки к тексту. - Читать с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию, читать вслух - Писать тезисы к устному сообщению по прочитанному тексту	Комбинированный
86	Виды путешествий		to overcome, a skill, to provide first aid, an expedition	Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Present Continuous Wh-questions	- Разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалог-расспрос; участвовать в диалоге-обмене мнениями; выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие; - рассказывать о наиболее удобном и интересном способе путешествовать	Комбинированный
<b>Section 3. Popular sports in Britain and in Russia – Популярные виды спорта в Британии и России - (2 ч)</b>						
87	Популярные виды спорта в Великобритании			Present / Past Simple (review) Wh-questions	- Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями, опираясь на информацию из прочитанного - Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию	Комбинированный
88	Популярные виды спорта в России		I think that. I believe that. Yes, I agree.	Present / Past Simple (review) Wh-questions	- Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию Участвовать в диалоге-расспросе; сравнивать свои ответы с	Комбинированный

			That's an excellent idea. Do you really think so? I'm not so sure about that.		мнением одноклассников; кратко высказываться о наиболее / менее популярных видах спорта в России - Читать текст с пониманием основного содержания; соотносить вопросы и ответы собеседников - Писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии, опираясь на план	
<b>Section 4.Underthesea – Подводныймир. - (4 ч)</b>						
89	Природа и экология		underwater	Present / PastSimple (review) Wh-questions	- Полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; - Кратко излагать результаты выполненной групповой работы - Читать и соотносить схематические изображения жестов с их значениями; соотносить вопросы и ответы	Комбинированный
90	Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал		underwater	Present / Past Simple (review) Wh-questions	- Полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), соотносить вопросы и ответы - Писать тезисы для сообщения великом исследователе подводного мира - Кусто	Комбинированный
91	Путешествие на Байкал.		Toreach	Present / PastSimple (review) Wh-questions	- Рассказывать об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал, опираясь на план. - Читать текст с пониманием основного содержания	Комбинированный
92	Подводный животный мир		a jellyfish, a tentacle, an octopus, a sea turtle, to sting, poison, intelligent, flexible, poisonous	Present / Past Simple (review) Wh-questions	- Понимать основное содержание прослушанного текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. - Обсуждать прочитанный текст, передавать основное содержание, опираясь на план, находить сходства и различия в изображениях. - Читать текст с полным пониманием - Писать небольшое сочинение о морском животном, опираясь на план и информацию из текста.	Комбинированный
<b>Section 5.Traditionalfestivals – Традиционныефестивали - (10 ч)</b>						
93	Праздники и фестивали в Великобритании			Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)	- Обсуждать праздники, которые отмечаются в Великобритании с опорой на план; излагать результаты групповой работы - Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании, находить в них запрашиваемуюинформацию - писать комментарии к презентации о британском празднике.	Комбинированный

94	Праздники и фестивали в России		Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания, с выбором информации	Комбинированный	- Обсуждать \праздники, которые отмечаются в России с опорой на план - Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в России - Писать комментарии к презентации о российском празднике.	Комбинированный
95	Семейный праздник.			Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)	- Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию; комментировать действия людей на картинке. - Читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность фактов; - Писать план рассказа о семейном празднике,	Комбинированный
96	Систематизация лексико-грамматического материала		Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5			Комбинированный
97	Повторение лексики и грамматики раздела		Обобщение и систематизация ЗУН учащихся. Систематизировать лексико-грамматический материал			Комбинированный
98	Повторительно-обобщающий урок по теме «Поговорим о каникулах».		Обобщение и систематизация ЗУН учащихся.			Комбинированный
99	<b>Обобщающий лексико-грамматический тест №4 по теме «Поговорим о каникулах»</b>		Проверка орфографических, лексико-грамматических навыков, ЗУН учащихся в чтении и говорении. Контроль навыков чтения различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием и выборочное извлечение информации.			Контроль ЗУН
100	Анализ контрольной работы, работа над ошибками		Коррекция знаний учащихся, выполнение упражнений.			Комбинированный
101	Проект «Дух приключений»					Проект
102	Защита проекта					

**Итого 102 урока**

**Календарно-тематическое планирование «EnjoyEnglish» 7 класс**

№ урока	Тема урока	Дата	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Вид и форма контроля
<b>Unit 1. The world Teenagers' Competitions! (Международные соревнования подростков) 28 часов</b>					
1	Летние каникулы		Комбинированный	- рассказать о себе; расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения); выразить отношение к соревнованиям; расспросить одноклассников об участии на конкурсах, беседовать в парах о подготовке к конкурсам, рассказывать о летних каникулах, повторение Present Simple, Future Simple, Past Simple – извлекать из текста о международных конкурсах для подростков информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях рассказать о соревновании или конкурсе с опорой на вопросы,	Текущий
2	Международный конкурс		Комбинированный		Текущий
3	Участие в международном конкурсе		Комбинированный		Текущий
4	Словообразование. Суффиксы прилагательных		Комбинированный	- рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов: -able, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -al, -ing, -an - оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение - извлекать необходимую информацию по теме «Люди и их темпераменты»	Текущий
5	Черты характера человека.		Комбинированный		Текущий
6	Что ты хочешь изменить в себе?		Комбинированный	- читать текст с детальным пониманием прочитанного; - обосновать своё мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников, изучение once / twice, once more	Текущий
7	Повторение времён (Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple).		Комбинированный	- написать, чтобы ты хотел изменить в себе, в товарищах; - повторение: Present / Future / Past Simple Present Perfect Present Continuous	Текущий
8	Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений.		Комбинированный	- Повторение: Present / Future / Past Simple Present Perfect Present Continuous	Текущий
9	Будущее глазами британцев		Комбинированный	- извлекать необходимую информацию из диалога по теме «Будущее» с целью заполнения таблицы; - выборочно извлекать нужную информацию из текста	Текущий



10	Планы на будущее		Комбинированный	- обменяться мнениями о возможном будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты? Рассказать о своем будущем и будущем планеты»	Текущий
11	Будущее нашей планеты		Комбинированный	- выборочно извлекать нужную информацию из текста - обменяться мнениями о возможном будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»	Текущий
12	<b>Самостоятельная работа «Видоременные формы глаголов».</b>		Урок контроля и оценки знаний	- Контроль навыков орфографии и перевода, лексических и грамматических навыков.	Тематический
13	Учимся заполнять анкету		Комбинированный	- читать составные и многозначные числа, хронологические даты; юмористические микротексты; оценивать полученную информацию; ознакомление с количественными числительными - называть большие числа; строить высказывание по определённому плану -сравнивать города по определённым характеристикам -степени сравнения прилагательных	Текущий
14	Числительные: даты, числа.		Комбинированный		Текущий
15	Интересные факты о городах		Комбинированный		Текущий
16	Известные люди планеты		Комбинированный	- поиск необходимой информации на основе текстов об А. Сахарове и Черчилле	Текущий
17	Герундий		Комбинированный	- рассказывать о великих людях нашей планеты; - расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей	Текущий
18	Поговорим о суевериях		Комбинированный	- выразить своё отношение к суевериям; рассказать о приметах, в которые верят люди; - написать о приметах, в которые верят в семье/ классе; - поиск необходимой информации в тексте “Halloween”;	Текущий
19	Страшные истории		Комбинированный		Текущий
20	Современные средства связи		Комбинированный	- поиск необходимой информации при прослушивании текста «Разговор по телефону», - вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника и оставить сообщение); составлять микродиалог с опорой на образец «Разговор по телефону»; назвать номер телефона; -выражать своё отношение к общению по телефону, обосновывая своё мнение; называть достоинства и недостатки общения по телефону - читать текст с полным пониманием и делать резюме, подбирать подходящий по смыслу заголовки по теме «Коммуникации»;	Текущий
21	Телефон как средство коммуникации		Комбинированный		Текущий
22	Этикет телефонного разговора.		Комбинированный		Текущий
23	Компьютер в нашей жизни		Комбинированный	- читать текст по теме «Компьютеры» с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать своё мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни; - рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества;	Текущий

				- составить и разыграть диалог (5-7 реплик с каждой стороны). Модальные глаголы can, could- написать сообщение о мнении родителей по поводу использования компьютера детьми	
24	Моё отношение к компьютеру.		Комбинированный	- рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; составить и разыграть диалог (5-7 реплик с каждой стороны) Модальные глаголы can, could	Текущий
25	<b>Урок обобщения по теме:</b> <i>The world teenagers' competition.</i>		Комбинированный	- Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала, РО	Текущий
26	<b>Контрольная работа №1</b>		Урок контроля и оценки знаний	- Контроль навыков орфографии и перевода, лексических и грамматических навыков.	Итоговый
27	Работа над ошибками. Активизация лексико-грамматического материала.		Урок коррекции знаний	- Коррекция и актуализация ЗУН	Текущий
28	<b>Проект «Самое важное средство связи в нашем мире».</b>		Проект	- Работа с информацией поиск, обработка, использование в собственной речи. - Совершенствование навыков исследовательской деятельности	Защита проекта
<b>Unit 2. Meet the winners of the international teenagers' competition</b> <b>(Встреча с победителями международного молодёжного конкурса). (22 часа)</b>					
29	Учимся знакомиться		Комбинированный	- вести диалог «Знакомство», (представиться, расспросить партнёра); целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой); - определённый артикль “the “с названием стран, городов, континентов	Текущий
30	Страны и континенты		Комбинированный	- называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете, с помощью вопросов получать недостающую информацию, целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой, - на слух воспринимать информацию	Текущий
31	<b>Языки и национальности</b>		Комбинированный	- на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выражать своё понимание в требуемой форме; -заполнить таблицу, назвать родину участников конференции; - рассказать, чем знаменита наша страна, артикль “the” с прилагательным	Текущий
32	Английский язык в современном мире		Комбинированный	- отвечать на вопрос по карте; соотносить вопросы и ответы; - рассказывать о разных странах, их столицах и языках; вступать в диалог	Текущий

				по теме - поиск необходимой информации при чтении текста по теме раздела, артикль “the“ с названием стран, городов, континентов - “People speak English all Over the World”, соотносить вопросы и ответы	
33	Язык эсперанто		Комбинированный	- выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык; -придаточные предложения с who, which, that - соотносить графический образ слова со звуковым; читать и понимать текст «Эсперанто», содержащий некоторые незнакомые элементы.	Текущий
34	Англоговорящие страны		Комбинированный	- рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план; - читать, полно и точно понимая тексты об англоговорящих странах; -оценивать полученную из текста информацию; выделять в тексте интернациональные слова - высказать и обосновать своё пожелание о посещении одной из стран;- воспринимать и понимать на слух информацию о странах и их столицах, использовать языковую и контекстуальную догадку	Текущий
35	Моя страна		Комбинированный	- рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах; синонимы	Текущий
36	Английский язык в современном мире.		Комбинированный	-соотносить информацию в тексте о роли английского языка с соответствующей фотографией, со своими предположениями, - соотносить тексты с фотографиями	Текущий
37	Причины изучения английского языка.		Урок-дискуссия	- выражать своё мнение по поводу необходимости изучать английский язык; ознакомление со словообразованием существительных с окончанием -tion, -er/ -or, -ment, -ing, -ity, -ist - выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста “WhystudyEnglish?”	Текущий
38	Роль иностранных языков в современной жизни		Комбинированный	- читать текст “Howmanylanguagescanapersonknow?”, выбирая необходимую информацию, выделяя главные факты; - передать искомую информацию в виде задания альтернативного выбора, совершенствовать технику чтения вслух и про себя с опорой на информацию - кратко ответить на вопрос “Howmanylanguagescanapersonknow?” с опорой на информацию из текста; модальный глагол “can”	Текущий
39	Способы изучения иностранного языка		Комбинированный	- рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков; -расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам; прогнозировать события по иллюстрациям	Текущий

				-вопросительные предложения с “how “	
40	Русский язык как язык международного общения.		Комбинированный	- читать аутентичный текст (отрывки из газетных статей) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), составить связный текст из разрозненных частей; -вести диалог-обмен мнениями по теме “Is Russian an International Language”? -извлекать информацию с помощью вопросов	Текущий
41	Учимся выразительно читать стихотворение		Комбинированный	- декламировать стихи, описать времена года, используя слова и словосочетания из стихотворения «Зимнее утро»; - письменное высказывание по теме «Природа родного края»	Текущий
42	Страдательный залог.		Комбинированный	- представлять грамматические особенности построения предложения с использованием Passive Voice (страдательного залога) - Формулировать грамматическое правило и представлять его в виде схемы; - переводить на русский язык предложения, содержащие пассивные конструкции	Текущий
43	Страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Комбинированный		Текущий
44	<b>Самостоятельная работа «Страдательный залог».</b>		Урок контроля и оценки знаний	- Контроль навыков орфографии и перевода, лексических и грамматических навыков.	Тематический
45	Путешествие по англоговорящим странам		Урок-дискуссия	- составлять связное высказывание по теме Путешествие с опорой на план и карту; вступать в диалог и выражать мнение по тем, - рассказывать о важнейших проблемах XXI века; - сравнительная степень прилагательных - читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку; читать карту и подписи к ней - воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании диалога по теме «Путешествие», сравнить виды транспорта.	Текущий
46	Различные виды транспорта		Комбинированный		Текущий
47	<b>Урок обобщения по теме: Meet the Winners of the International Teenagers’ Competition.</b>		Комбинированный	Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала, РО	Текущий
48	<b>Контрольная работа №2</b>		Урок контроля и оценки знаний	Контроль навыков грамматики, орфографии, лексики	Итоговый

49	Работа над ошибками. Активизация лексико-грамматического материала.		Урок коррекции знаний	Коррекция и активизация ЗУН	Текущий
50	<b>Проектная работа «Какой вид транспорта лучше?»</b>		Проект	- Работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). - Совершенствование навыков исследовательской деятельности	Защита проекта
<b>Unit 3. Look at teenage problems: school education! (Проблемы подростков: школьное образование). (32 часа)</b>					
51	Проблемы современного подростка.		Урок-дискуссия	- читать текст, осмысливать информацию, выделять важную информацию в тексте, восстанавливать пропущенные слова; - понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы)	Текущий
52	Взаимоотношения в семье.		Комбинированный	- задавать специальные вопросы; с помощью вопросов получить информацию, вступать в дискуссию - создавать существительные с помощью суффиксов, - строить предложения с помощью Passive Voice / look/feel + adverb (adjective)	Текущий
53	Взаимоотношения с друзьями, сверстниками		Комбинированный	- читать текст по теме «Проблемы подростков» с извлечением определённой информации; - понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения)	Текущий
54	Дорога в школу		Комбинированный	- запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения; целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой; - рассказать о маршруте путешествия, используя карту; ознакомление с предложениями места	Текущий
55	Учимся объяснять маршрут. Предлоги.		Комбинированный	- соотнести графический образ слова со звуковым; - вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации	Текущий
56	Путешествие по нашему посёлку.		Комбинированный	- понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы); рассказать о маршруте путешествия, - вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации;	Текущий

57	Школа в нашей жизни		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить мнение о школе и о профессии учителя, обосновать его; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться;</li> <li>- понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (ответить на вопросы);</li> <li>- читать текст о профессии учителя и извлекать искомую информацию; соотнести графический образ слова со звуковым</li> <li>- употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»;</li> <li>- систематизировать грамматический материал в форме таблицы</li> </ul>	Текущий
58	Модальные глаголы и их эквиваленты.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»;</li> <li>- систематизировать грамматический материал в форме таблицы; модальные глаголы must, should.</li> </ul>	Текущий
59	Модальные глаголы. Выполнение упражнений.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать шутки с извлечением основной информации;</li> <li>модальные глаголы must, should</li> <li>- дать совет, принять или не принять совет партнёра по диалогу (ситуации «карманные деньги», «что надеть» и т.п.)</li> </ul>	Текущий
60	<b>Самостоятельная работа «Модальные глаголы».</b>		Урок контроля и оценки знаний	Контроль навыков орфографии и перевода, лексических и грамматических навыков.	Тематический
61	Школьные годы чудесные.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух информацию о школьной жизни, выражать понимание в форме ответов на вопросы, выражать своё отношение; ударение в английских словах;</li> <li>- выражать своё мнение по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни; пассивный залог (повторение)</li> </ul>	Текущий
62	Идеальная школа.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать небольшие тексты по теме «Идеальная школа глазами учеников» и извлекать определённую информацию;</li> <li>пассивный залог, активный залог</li> <li>- кратко передать основную информацию прочитанного текста с использованием лингвистических средств, содержащихся в нём</li> </ul>	Текущий
63	Школа моей мечты.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о своём представлении об идеальной школе, выразить своё согласие, несогласие с предметом обсуждения, участвовать в дискуссии по предложенной проблеме;</li> <li>- письменно изложить свои мысли об идеальной школе</li> </ul>	Текущий
64	Притяжательные и независимые местоимения.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух информацию о частной школе, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (закончить предложения);</li> </ul>	Текущий

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- обменяться мнениями с партнёром о частной школе</li> <li>- выразительно проигрывать и озвучивать диалогический текст; притяжательные местоимения в абсолютной форме (possessivepronouns)</li> </ul>	
65	Образование в англоговорящих странах.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты по теме «Школы в англоговорящих странах», «Школьная форма» с извлечением основной информации и передаче её в устной форме на английском языке;</li> <li>- кратко высказываться по предложенной ситуации; отвечать на вопросы о прочитанном; объяснить своё отношении к школьной форме;</li> </ul>	Текущий
66	Школьная форма: за и против.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обменяться мнениями с партнёром по поводу идеальной (с его и с вашей точек зрения) школьной формы, о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек;</li> <li>- написать письмо о своей школе по предложенному плану</li> </ul>	Текущий
67	Пассивный залог в речи.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трансформировать активные формы в пассивные; описывать картинки, используя формы пассивного залога</li> </ul>	Текущий
68	Книги о жизни подростков.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации;</li> <li>- кратко рассказать о книге с опорой на вопросы</li> </ul>	Текущий
69	Различные виды наказания		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обменяться мнениями с партнёром по поводу наказания;</li> <li>- систематизировать и отбирать лексические средства, содержащиеся в прочитанном тексте, для решения предложенной коммуникационной задачи;</li> <li>- ознакомление со способами словообразования существительных с окончаниями -tion/sion, -ment</li> </ul>	Текущий
70	Правила поведения в школе.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией, рассказывать о том, какое наказание следует за тот или иной проступок;</li> <li>- сравнить правила поведения в российских школах и школах Великобритании; выразить своё мнение о наиболее /наименее важных правилах поведения;</li> <li>- написать правила поведения в школе; степени сравнения прилагательных (повторение)</li> </ul>	Текущий
71	Условные придаточные предложения 1 типа.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись;</li> <li>- выполнять коммуникативное задание</li> </ul>	Текущий
72	Условные предложения 2 типа.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись;</li> <li>- выполнять коммуникативное задание</li> </ul>	Текущий
73	Наши мечты о будущем.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обменяться мнением с партнёром по поводу фотографий;</li> <li>- соотносить тексты и фотографии;</li> </ul>	Текущий

				- условные придаточные предложения	
74	<b>Самостоятельная работа «Условные предложения»</b>		Урок контроля и оценки знаний	Контроль навыков орфографии и перевода, лексических и грамматических навыков.	Тематический
75	Школьные друзья.		Урок-дискуссия.	- выражать своё понимание понятия «хороший друг»; составить и разыграть диалог, используя лексический материал из прослушанных и прочитанных текстов; высказывать свою точку зрения, делить на «плохое» и «хорошее», соотносить тексты и фотографии	Текущий
76	Трудно ли быть настоящим другом?		Урок-дискуссия	- обсудить, почему друзья ссорятся; задавать вопросы к тексту - создать плакат “GoodFriend” и обсудить вопросы по его содержанию с одноклассниками	Текущий
77	Сложное дополнение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Комбинированный	- употреблять в речи ComplexObject; - передавать значение английских и русских пословиц о дружбе, доказывать их истинность	Текущий
78	Проблемы подростков.		Комбинированный	- выделять ключевую информацию в содержании текста о проблемах подростков и выразить своё отношение - составлять монологическое неподготовленное высказывание с опорой на текст	Текущий
79	Возможные пути решения проблем подростков.		Урок-дискуссия	- отношение к прочитанному; кратко выразиться о своих проблемах; -- введение слов One / Ones - выбрать текст из серии предложенных - писать письмо по прочитанному тексту	Текущий
80	Проблемы курения.		Комбинированный	- читать текст о проблемах подростков с извлечением основного содержания; выделять ключевую информацию в содержании текста и выразить своё отношение к прочитанному. - отвечать на вопросы по прослушанному тексту	Текущий
81	<b>Урок обобщения по теме: Look at teenage problems: School Education</b>		Комбинированный	Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	Текущий
82	<b>Контрольная работа №3.</b>		Урок контроля и оценки знаний	Контроль навыков орфографии и перевода, лексических и грамматических навыков.	Итоговый
<b>Unit 4. Sportisfun! (Спорт – это весело) 20 часов</b>					
83	Виды спорта.		Комбинированный	- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; - соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с	Текущий



				пониманием общего содержания по теме «Спорт»; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	
84	Причины популярности спорта.		Комбинированный	- высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями; использовать средства вежливого поведения на английском языке для выражения своей точки зрения; -ознакомление со способами образования наречий - читать текст по теме «Спорт» с полным пониманием (выделение частей)	Текущий
85	Мой любимый вид спорта.		Комбинированный	- составить связный текст из разрозненных частей; - определять последовательность ключевых сообщений, действий, фактов в аудиотексте по теме «Спорт»; - рассказывать о любимом виде спорта	Текущий
86	Здоровый образ жизни.		Комбинированный	- читать текст “Keepingfit” с выборочным извлечением информации; -отвечать на вопросы анкеты; употреблять в речи прилагательные и наречия	Текущий
87	Диалоги по теме «Здоровый образ жизни».		Комбинированный	- понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу); - вести диалог - расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации - работать с таблицами	Текущий
88	Занятия спортом.		Комбинированный	- отвечать на вопросы с использованием информации, содержащейся в прочитанном тексте; “TheReverie”, обосновать свой ответ, создать собственный диалог с опорой на краткий план (в форме словосочетаний); - использовать в речи лексику по теме: «Keepingfit»	Текущий
89	Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»		Комбинированный	- читать с выборочным извлечением информации; - прогнозировать правильность (неправильность) утверждений и проводить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; объяснить смысл пословицы; уметь декламировать стихи	Текущий
90	Витамины в жизни людей.		Комбинированный	- нарисовать плакат “KeepingFit”; - вести диалог на тему «Здоровый образ жизни»;рассказать о возможных диетах (кинозвезды, боксёра, домохозяйки) - читать текст о витаминах с выборочным извлечением информации	Текущий
91	Здоровье дороже богатства.		Комбинированный	- кратко высказываться по теме раздела «Здоровье» с использованием активной лексики по теме и нового грамматического материала (условные предложения)	Текущий
92	Посещение аптеки.		Комбинированный	- воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст; - вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке»); наречия, степени сравнения	Текущий

93	Ролевая игра «Посещение доктора».		Комбинированный	- использовать формулы вежливого поведения на английском языке в процессе решения поставленной коммуникативной задачи в рамках темы «Здоровье», брать интервью и занимать позицию согласно заданной роли, составить диалог на тему “At the Doctor’s”	Текущий
94	Рассказы о спорте.		Комбинированный	- обмениваться мнением об опасных видах спорта, высказывать своё мнение на тему “Which is healthier: to do sport or only watch it”; - читать текст по теме «Dangerous sports» с извлечением из текста определённой информации; уметь прогнозировать дальнейший ход событий на основе прочитанного и проверить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; - пересказать прочитанный текст от имени главных героев	Текущий
95	Олимпийские игры.		Комбинированный	- высказывать предположения при ответе на вопросы и проверять правильность своих предположений с помощью аудиозаписи или печатного текста; - извлекать основную и определённую информацию из содержания аудиотекста.	Текущий
96	История Олимпийских игр.		Комбинированный	- высказывать предположения при ответе на вопросы и проверять правильность своих предположений с помощью аудиозаписи или печатного текста; участвовать в коллективном обсуждении проблемы - извлекать основную и определённую информацию	Текущий
97	Олимпийские чемпионы.		Комбинированный	- воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст; соотносить графический образ слова со звуковым; - рассказать о выдающихся спортсменах России; обсудить с партнёром, каковы черты характера хорошего спортсмена; почему люди любят соревноваться	Текущий
98	Степени сравнения наречий.		Комбинированный	- выполнять коллективное коммуникативное задание и излагать его результаты на английском языке, используя лексико-грамматический материал по теме «Спорт».	Текущий
99	Всемирные молодёжные игры в Москве.		Комбинированный	- придумать, нарисовать и рассказать о талисмане спортивных соревнований; степени сравнения наречий; - читать текст “The World Youth Games in Moscow” с полным пониманием содержания; извлекать нужную информацию из текста, составлять связный текст о талисмане из разрозненных частей	Текущий
100	<b>Обобщающий урок по теме Sport is fun!</b>		Комбинированный	Обобщение и систематизация ЛЕ, РО, грамматического материала	Текущий
101	<b>Контрольная работа №4</b>		Урок контроля и оценки знаний	Контроль навыков орфографии и перевода, лексических и грамматических навыков.	Итоговый
102	Анализ контрольной		Урок коррекции и	Коррекция и активизация ЗУН	Текущий

	работы. Активизация лексико-грамматического материала.		активизации знаний		
--	--	--	--------------------	--	--

**Итого:102 часа**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

№	Тема урока	Дата	Элементы содержания урока:(лексика, грамматика, чтение,письмо,аудирование, говорение)	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Вид контроля
<b><u>Unit 1.We belong to the Universe (Мы принадлежим к Вселенной) - 29 часов</u></b>					

**Section 1. «What is the weather like»? Какая погода?**

1	Вводный урок. Климатипогода.		<p><u>Лексика:</u> Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable</p> <p><u>Грамматика:</u> Безличные предложения "It's ..." (review).</p> <p>Повторение Present / Past / Future Simple.</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;</p> <p>– слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о погоде в различных странах мира; поддерживать разговор о погоде; составлять собственный микролог; делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;</p> <p><u>Чтение:</u> Чтение текста с детальным пониманием прочитанного; соотносить текст с соответствующими фотографиями;</p> <p><u>Письмо:</u> написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах мира и заполняют таблицу о прогнозе в разных городах;</li> <li>- слушают и имитируют правильное произношение, интонацию во время драматизации диалога;</li> <li>– рассказывают о погоде в различных странах мира;</li> <li>- поддерживают разговор о погоде;</li> <li>- составляют собственный микродиалог;</li> <li>- делают краткое сообщение о том, чем обычно занимаются люди в разную погоду;</li> <li>– читают текст с детальным пониманием прочитанного;</li> <li>- соотносят текст соответствующими фотографиями;</li> <li>- составляют прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</li> </ul>	Текущий
2	Климат и погода в России и Великобритании. Безличные предложения		<p><u>Лексика:</u> Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable</p> <p><u>Грамматика:</u> Безличные предложения "It's ..." (review).</p> <p>Повторение Present / Past / Future Simple.</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;</p> <p>– слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о погоде в различных странах мира;</p> <p>– поддерживать разговор о погоде; делать краткое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах мира и заполняют таблицу о прогнозе в разных городах;</li> <li>- слушают и имитируют правильное произношение, интонацию во время драматизации диалога;</li> <li>– рассказывают о погоде в различных странах мира;</li> <li>поддерживают разговор о погоде;</li> <li>- составляют собственный микродиалог;</li> <li>- делают краткое сообщение о том, чем обычно занимаются люди в разную погоду;</li> <li>– читают текст с детальным пониманием прочитанного, соотносят текст соответствующими фотографиями;</li> <li>– пишут сообщение для открытки, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем;</li> </ul>	Текущий

		<p>сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;</p> <p><u>Чтение:</u> Чтение текста с детальным пониманием прочитанного; соотносить текст с соответствующими фотографиями;</p> <p><u>Письмо</u>– написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>	<p>- составляют прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>	
3	Погода в разных странах мира.	<p><u>Лексика:</u> Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable</p> <p><u>Грамматика:</u> Безличные предложения "It's ..." (review).</p> <p>Повторение Present / Past / Future Simple</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о погоде в различных странах мира;</p> <p>– поддерживать разговор о погоде; делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;</p> <p><u>Чтение:</u> Читать текст с детальным пониманием прочитанного; соотносить текст с соответствующими фотографиями;</p> <p><u>Письмо:</u> написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>	<p>- понимают основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах мира и заполняют таблицу о прогнозе в разных городах;</p> <p>- слушают и имитируют правильное произношение, интонацию во время драматизации диалога; рассказывают о погоде в различных странах мира;</p> <p>- поддерживают разговор о погоде;</p> <p>- составляют собственный микродиалог;</p> <p>- делают краткое сообщение о том, чем обычно занимаются люди в разную погоду;</p> <p>- читают текст с детальным пониманием прочитанного;</p> <p>- соотносят текст с соответствующими фотографиями;</p> <p>– пишут сообщение для открытки, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем;</p> <p>- составляют прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>	Текущий
4	Письма туристов об англоговорящих странах.	<p><u>Лексика:</u> Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable</p> <p><u>Грамматика:</u> Безличные предложения "It's ..." (review).</p> <p>Повторение Present / Past / Future Simple.</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в</p>	<p>- понимают основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах мира и заполняют таблицу о прогнозе в разных городах;</p> <p>- слушают и имитируют правильное произношение, интонацию во время драматизации диалога;</p> <p>– рассказывают о погоде в различных странах мира; поддерживают разговор о погоде;</p> <p>- составляют собственный микродиалог;</p>	Текущий

			<p>разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;</p> <p>– слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о погоде в различных странах мира;</p> <p>– поддерживать разговор о погоде; делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;</p> <p><u>Чтение:</u> Чтение текста с детальным пониманием прочитанного; соотносить текст с соответствующими фотографиями;</p> <p><u>Письмо:</u> написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем;</p>	<p>- делают краткое сообщение о том, чем обычно занимаются люди в разную погоду;</p> <p>– читают текст с детальным пониманием прочитанного; соотносят текст соответствующими фотографиями;</p> <p>– пишут сообщение для открытки, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем;</p> <p>- составляют прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>	
5	Климат и погода в регионе. Видовременные формы глаголов.		<p><u>Лексика:</u> повторение ранее изученной лексики</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple – обзорное повторение.</p> <p><u>Письмо:</u> написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о погоде в своем регионе</p>	<p>– пишут сообщение для открытки, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем;</p> <p>- составляют прогноз погоды на завтра, используя лексику урока, рассказывают о погоде в своем регионе; поддерживают разговор о погоде; составляют собственный микро диалог;</p> <p>- делают краткое сообщение о том, чем обычно занимаются люди в разную погоду;</p>	текущий
<b>Section 2. «Nico to meet you, dear Earth». Рады познакомиться с тобой, дорогая Земля.</b>					
6	Вселенная: информация о планете Земля, Солнечной системе.		<p><u>Лексика:</u> The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope</p> <p><u>Грамматика:</u> Определенный артикль "the" с существительным, единственным в своем роде</p> <p><u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;</p> <p><u>Чтение:</u> соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с извлечением основной информации;</p> <p><u>Письмо:</u> писать свой галактический адрес</p>	<p>– на слух воспринимают информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выражают свое понимание в требуемой форме;</p> <p>- слушают и понимают основную информацию по теме «Космос»;</p> <p>- соотносят русские и английские эквиваленты;</p> <p>- соотносят графический образ слова со звуковым;</p> <p>- читают текст с извлечением основной информации;</p> <p>- пишут свой галактический адрес</p>	Текущий

7	Космос и человек.		<p><u>Лексика:</u>The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun,the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope</p> <p><u>Грамматика:</u>Определенный артикль "the" с существительным, единственным в своем роде</p> <p><u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражатьсвое понимание в требуемой форме; слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;</p> <p><u>Чтение:</u> соотносить графический образ слова со звуковым;читать текст с извлечением основной информации</p>	<p>– на слух воспринимают информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выражают свое понимание в требуемой форме;</p> <p>- слушают и понимают основную информацию по теме «Космос»;</p> <p>- соотносят русские и английские эквиваленты;</p> <p>- соотносят графический образ слова со звуковым; - читают текст с извлечением основной информации;</p> <p>– пишут свой галактический адрес</p>	Текущий
8	Загадки Вселенной.		<p><u>Лексика:</u>The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope</p> <p><u>Грамматика:</u>Определенный артикль "the" с существительным, единственным в своем роде</p> <p><u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражатьсвое понимание в требуемой форме; слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;</p> <p><u>Чтение:</u>соотносить графический образ слова со звуковым;читать текст с извлечением основной информации;</p> <p><u>Письмо:</u> писать свой галактический адрес</p>	<p>– на слух воспринимают информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выражают свое понимание в требуемой форме;</p> <p>- слушают и понимают основную информацию по теме «Космос»;</p> <p>- соотносят русские и английские эквиваленты;</p> <p>- соотносят графический образ слова со звуковым; - читают текст с извлечением основной информации;</p>	Текущий
<b><i>Section 3. «Getting ready for a journey into space». Готовимся к путешествию в космос.</i></b>					
9	Прошедшее длительное время (PastProgressive).		<p><u>Лексика:</u>Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole</p> <p><u>Грамматика:</u>PastContinuousTense.</p> <p><u>Чтение:</u> читать и понимать текст “Who’s there?”с детальным пониманием прочитанного;соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими;</p> <p><u>Говорение:</u> выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям;рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время;пересказывать текст от лица одного из</p>	<p>- Знакомятся с новым временемPastContinuousTense,</p> <p>– рассказывают о том, что делали в прошлом, описывают картинки, используя прошедшее продолженное время;</p>	Текущий

			действующих лиц		
10	Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений.		<u>Лексика:</u> Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole <u>Грамматика:</u> PastContinuousTense. <u>Чтение:</u> читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного; <u>Говорение:</u> рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории	- закрепляют новый грамматический материал: PastContinuousTense, – рассказывают о том, что делали в прошлом, - описывают картинки, используя прошедшее продолженное время	Текущий
11	<b>Грамматически й тест по теме «Past Progressive».</b>		<u>Грамматика:</u> PastContinuousTense - обзорное повторение <u>Лексика:</u> повторение ранее изученной лексики	- закрепляют новый грамматический материал: PastContinuousTense, – рассказывают о том, что делали в прошлом, - описывают картинки, используя прошедшее продолженное время	Тематический
12	<b>Космические достижения.</b>		<u>Лексика:</u> Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole <u>Грамматика:</u> PastContinuousTense <u>Чтение:</u> читать и понимать текст с детальным пониманием прочитанного; соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими; <u>Говорение:</u> выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории	– на слух воспринимают информацию о завоеваниях космоса и выражают свое согласие или несогласие, отвечают на вопросы после прослушивания; – выражают свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме; сообщают одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее завершённое время PastPerfect; - читают текст, соотнося содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавливают рисунок	Текущий
<b>Section 4. «Do we need space exploration»? Нам нужно космическое исследование?</b>					
13	Известные ученые, изобретатели и космонавты.		<u>Лексика:</u> explore, exploration, research, a researcher, launch, key problem, to solve a problem <u>Грамматика:</u> Предлоги: For and Since. <u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания; <u>Говорение:</u> выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме; сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя	- понимают основное содержание текста, соотносят картинки и названия к ним, - заполняют таблицу после прослушивания информации – читают текст с извлечением новой информации; - учатся озаглавливать параграфы текста	Текущий



			настоящее завершённое время Present Perfect;		
14	Ознакомление с временем Present Perfect - Progressive.		<u>Лексика:</u> explore, exploration, research, a researcher, launch, key problem, to solve a problem <u>Грамматика:</u> Present Perfect and Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания; <u>Говорение:</u> выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме; сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее завершённое время Present Perfect.	- Знакомятся с новым временем Present Perfect - Progressive Tense – используют в речи новое время	Текущий
15	Мечта человечества о космических путешествиях		<u>Лексика:</u> flight, wave, to raise up, to find oneself, gun, by means of, to fly away, to circle, to celebrate, to launch, to lead, fragile, achievements, <u>Грамматика:</u> Present Perfect and Present Perfect Continuous <u>Чтение:</u> читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соотносить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок	– понимают основное содержание текста, соотносят картинки и названия к ним, - заполняют таблицу после прослушивания информации – читают текст с извлечением новой информации; - учатся озаглавливать параграфы текста	Текущий
<b>Section 5. «How the Earth shows its power». Как Земля показывает свою силу</b>					
16	Природные стихии.		<u>Лексика:</u> Earthquake, hurricane, Tornado, volcano, Flood, drought, a disaster area, to shake with laughter/anger, to shake like a leaf, to shake hands each other, to shake a head. He wouldn't hurt a fly. <u>Грамматика:</u> Present Perfect and Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; <u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации; <u>Письмо:</u> уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями	– понимают основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, - заполняют таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; – читают текст с извлечением новой информации; – рассказывают о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; - ведут беседу о стихийных бедствиях;	Текущий
17	Землетрясения.		<u>Лексика:</u> Earthquake, hurricane, Tornado, volcano, Flood, drought, a disaster area, to shake with laughter/anger, to shake like a leaf, to shake hands each other, to shake a head. He wouldn't hurt a fly. <u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous <u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста,	– понимают основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, - заполняют таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; – читают текст с извлечением новой информации, рассказывают о стихийных бедствиях, используя	Текущий

			соотносить картинки и названия к ним, заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; <u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации;	информацию из прочитанного текста; - ведут беседу о стихийных бедствиях;	
18	Торнадо.		<u>Лексика:</u> Earthquake, hurricane, Tornado, volcano, Flood, drought, a disaster area, to shake with, laughter/anger, to shake like a leaf, to shake hands each other, to shake a head. He wouldn't hurt a fly. <u>Грамматика:</u> Present Perfect and Present Perfect -Continuous <u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним,заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; <u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации;уметь озаглавитьшесть параграфов текста о Торнадо; <u>Письмо:</u> уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями	– понимают основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, - заполняют таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; – читают текст с извлечением новой информации;учатся озаглавливать параграфы текста о Торнадо;составляют списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями; - составляют списки неотложных мер и обязанностей спасателей; рассказывают о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;ведут беседу о стихийных бедствиях;передают основную мысль постера	Текущий
19	Поведение человека в экстремальных ситуациях.		<u>Лексика:</u> violent, to predict, speed, coins, to remove, to bury, treasure,to occur, thunder, flash, lightning, funnel, to pick up, to blow down <u>Грамматика:</u> PastSimple, PastContinuous <u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним,заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; <u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации; <u>Письмо:</u> уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями <u>Говорение:</u> рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;вести беседу о стихийных бедствиях;	– понимают основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, – читают текст с извлечением новой информации;составляют списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями;составляют списки неотложных мер и обязанностей спасателей; – рассказывают о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; - ведут беседу о стихийных бедствиях; - передают основную мысль постера	Текущий
20	<b>Грамматически йтема «Present Perfect - Progressive и Present Perfect».</b>		<u>Грамматика:</u> временаPresentPerfectandPresent Perfect - Continuous	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательнойобласти «Иностранный язык»	Тематический

<b>Section 6. «How to survive in hard situations». Как выжить в трудных ситуациях</b>					
21	Ознакомление со временем PastPerfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		<u>Лексика:</u> Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet <u>Грамматика:</u> PastPerfect. <u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, выделять предложения, где используется информация в PastPerfect	- Знакомятся с новым временем PastPerfect Tense, – используют в речи новое время - выделяют предложения, где используется информация в PastPerfect	Текущий
22	Работа с текстом "Шесть Робинзонов и гитара".		<u>Лексика:</u> Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet <u>Грамматика:</u> PastPerfect <u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, <u>Чтение:</u> читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации; прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его; выбирать нужную поговорку, которой можно закончить рассказ; выделять предложения, где используется информация в PastPerfect. <u>Говорение:</u> пересказывать текст от имени героев рассказа;	– читают текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации; – пересказывают текст от имени героев рассказа; – прогнозируют содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его; - выбирают нужную поговорку, которой можно закончить рассказ; - выделяют предложения, где используется информация в PastPerfect	Текущий
23	Активизация лексико-грамматического материала		<u>Лексика:</u> Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet <u>Грамматика:</u> PastPerfect <u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, выделять предложения, где используется информация в PastPerfect. <u>Говорение:</u> пересказывать текст от имени героев рассказа;	- выделяют предложения, где используется информация в PastPerfect - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Текущий
<b>Section 7. «Amazing natural wonders around you». Удивительные природные чудеса вокруг вас.</b>					
24	Удивительные природные места.		<u>Лексика:</u> Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile	– читают текст и подбирают подходящие по смыслу заголовки; – понимают информацию о всемирных рекордах и выделяют информацию, связанную с Россией; - запрашивают информацию о прочитанном;	Текущий

			<p><u>Грамматика:</u>Числительные (повторение),Past Simple и Past Continuous, Past Perfect(повторение)</p> <p><u>Аудирование:</u>понимать информацию о всемирных рекордах, выделять информацию, связанную с Россией;</p> <p><u>Чтение:</u>читать текст и подбирать подходящие по смыслу заголовки</p> <p><u>Письмо:</u>написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона(на основе прочитанных текстов)</p> <p><u>Говорение:</u>уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном;выражать свое отношение к прочитанному;отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают свое отношение к прочитанному;</li> <li>- отвечают на вопросы одноклассников о прочитанном</li> </ul>	
25	Удивительные места Новой Зеландии и Австралии.		<p><u>Лексика:</u>Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile</p> <p><u>Грамматика:</u>Числительные (повторение),Past Simple и Past Continuous, Past Perfect(повторение)</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать информацию о всемирных рекордах</p> <p><u>Чтение:</u>читать текст и подбирать подходящие по смыслу заголовки</p> <p><u>Говорение:</u> уметь запрашивать информацию о прочитанном;выражать свое отношение к прочитанному;отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читают текст и подбирают подходящие по смыслу заголовки;</li> <li>– понимают информацию</li> <li>– запрашивают информацию о прочитанном;</li> <li>- выражают свое отношение к прочитанному;</li> <li>- отвечают на вопросы одноклассников о прочитанном</li> </ul>	Текущий
26	Ниагарский водопад, Скалистый край.		<p><u>Лексика:</u>Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile</p> <p><u>Грамматика:</u>Числительные (повторение),Past Simple и Past Continuous, Past Perfect (повторение)</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p><u>Чтение:</u>читать текст и подбирать подходящие по смыслу заголовки</p> <p><u>Говорение:</u>уметь запрашивать информацию о прочитанном;выражать свое отношение к прочитанному;отвечать на вопросы одноклассников о</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читают текст и подбирают подходящие по смыслу заголовки;</li> <li>– понимают информацию о всемирных рекордах</li> <li>– запрашивают информацию о прочитанном;</li> <li>- выражают свое отношение к прочитанному;</li> <li>- отвечают на вопросы одноклассников о прочитанном</li> </ul>	Текущий

			прочитанном		
27	Удивительные места в России.		<p><u>Лексика:</u> Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile</p> <p><u>Грамматика:</u> Числительные (повторение), Past Simple и Past Continuous, Past Perfect (повторение)</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать информацию о всемирных рекордах выделять информацию, связанную с Россией;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст и подбирать подходящие по смыслу заголовки</p> <p><u>Говорение:</u> уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; выражать свое отношение к прочитанному; отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном.</p>	<p>– читают текст и понимают информацию о всемирных рекордах и выделяют информацию, связанную с Россией;</p> <p>- запрашивают информацию о прочитанном;</p> <p>- выражают свое отношение к прочитанному;</p> <p>- отвечают на вопросы одноклассников о прочитанном</p>	Текущий
28	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Мы живем на замечательной планете»</b>		Повторение изученного лексического и грамматического материала, совершенствование слухо-произносительных навыков.	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Итоговый
29	<b>Проект «Земля – наша планета»</b>			- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Тематический
<b><u>Unit 2. The world can't do without you ( Мир не может обойтись без тебя) 20 часов</u></b>					
<b><i>Section 1-2 «Any problems? Any solutions»? «They are trying to protect our planet». Какие - то проблемы? Какие - то решения?»</i></b>					
30	<b>Природа и проблемы экологии.</b>		<p><u>Лексика:</u> Protect, waste, pollute, environment,</p> <p><u>Грамматика:</u> Артикль «the» с географическими названиями. Существительные с окончанием: -tion, прилагательные с окончанием на: -al</p> <p><u>Аудирование:</u> выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; уметь определять виды окружающей</p>	<p>– выделяют главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;</p> <p>– читают текст с пониманием общего содержания, подбирают подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавливают текст;</p> <p>- определяют виды окружающей среды;</p> <p>- определяют главную мысль диалога</p> <p>- выражают свое согласие или несогласие с содержанием диалога;</p> <p>- выражают свое мнение по теме, используя</p>	Текущий

			<p>среды;определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»;выразить согласие или несогласие с содержанием диалога;выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p><u>Письмо</u>:нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах</p> <p><u>Говорение</u>:описать, что хотелось бы изменить в родном городе;сделать краткое сообщение по содержанию плаката</p>	<p>изученный лексико-грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформляют плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах;</li> <li>– составляют сообщение о том, что хотелось бы изменить в родном городе;</li> </ul>	
31	Артикли с географическим и названиями.		<p><u>Лексика</u>:Protect, waste, pollute, environment,</p> <p><u>Грамматика</u>:Артикль«the»с географическими названиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читают текст с пониманием общего содержания,- подбирают подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавливают текст;определяют виды окружающей среды;</li> </ul>	Текущий
32	Словообразование при помощи суффиксов: -tion, -al.		<p><u>Лексика</u>:Protect, waste, pollute, environment,</p> <p><u>Грамматика</u>:Существительные с окончанием -tion, прилагательные с окончанием на: -al</p> <p><u>Чтение</u>:читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст;выразить согласие или несогласие с содержанием диалога;</p> <p><u>Письмо</u>:нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах</p> <p><u>Говорение</u>:описать, что хотелось бы изменить в своем поселке; сделать краткое сообщение по содержанию плаката</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяют главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;</li> <li>– читают текст с пониманием общего содержания, подбирают подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавливают текст; определяют виды окружающей среды;</li> <li>- определяют главную мысль диалога</li> <li>- выражают свое согласие или несогласие с содержанием диалога, используя изученный лексико-грамматический материал;– оформляют плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах;составляют сообщение о том, что хотелось бы изменить в своем поселке;</li> </ul>	Текущий
33	Среда обитания.		<p><u>Лексика</u>:Protect, waste, pollute, environment,</p> <p><u>Грамматика</u>:Артикль«the»с географическими названиями. Существительные с окончанием: -tion, прилагательные с окончанием на: -al</p> <p><u>Аудирование</u>:выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;</p> <p><u>Чтение</u>:читать с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст;определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»;выразить согласие или несогласие с содержанием диалога;выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш поселок», используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p><u>Письмо</u>:нарисовать и подписать плакат, рассказывающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяют главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;</li> <li>– читают текст с пониманием общего содержания, подбирают подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст;</li> <li>- озаглавливают текст; определяют виды окружающей среды;</li> <li>- определяют главную мысль диалога, выражают свое согласие или несогласие с содержанием диалога;</li> <li>-выражают свое мнение по теме, используя изученный лексико-грамматический материал;</li> <li>– оформляют плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах;</li> </ul>	Текущий

			людям об экологических проблемах <u>Говорение</u> : описать, что хотелось бы изменить в своем поселке, сделать краткое сообщение по содержанию плаката	– составляют сообщение о том, что хотелось бы изменить в своем поселке	
34	Условные предложения II и III типов.		<u>Лексика</u> : Throwwaste around <u>Грамматика</u> : Условные предложения 2 и 3-го типа. <u>Аудирование</u> : слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы, да кабы» <u>Чтение</u> : читать текст с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; выразить свое мнение, используя изученный лексико-грамматический материал; <u>Письмо</u> : понимать условные предложения 2 и 3-го типа, бегло ориентироваться в тренировочных упражнениях, переводить с русского на английский условные предложения <u>Говорение</u> : выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир с использованием условных предложений в речи	– изучают условные предложения 2 и 3 типа; – выражают свое мнение о том, как можно улучшить мир; – выполняют имитационные фонетические упражнения	Текущий
35	Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений.		<u>Лексика</u> : Throwwaste around <u>Грамматика</u> : Условные предложения 2 и 3-го типа <u>Письмо</u> : понимать условные предложения 2 и 3-го типа, бегло ориентироваться в тренировочных упражнениях, переводить с русского на английский условные предложения <u>Говорение</u> : выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир с использованием условных предложений в речи	– изучают условные предложения 2 и 3 типа; – выражают свое мнение о том, как можно улучшить мир; – выполняют имитационные фонетические упражнения	Текущий
36	<b>Грамматический тест по теме «Условные предложения»</b>		<u>Грамматика</u> : Условные предложения 2 и 3-го типа <u>Письмо</u> : понимать условные предложения 2 и 3-го типа, переводить с русского на английский и с английского на русский условные предложения	- возможность самореализации средствами иностранного языка; - стремятся к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Тематический
<b>Section 3. «What's wrong with the Earth»? Что с землёй не так?</b>					
37	Экология Земли и экология человека.		<u>Лексика</u> : Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs <u>Грамматика</u> :оборот <b>be (get) used to smth/ to doing smth.</b> <u>Чтение</u> : читать текст с пониманием общего содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; <u>Говорение</u> : высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста, а также о том,	– читают текст с пониманием общего содержания; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; – высказывают свое мнение по определенным вопросам содержания текста, а также о том, как можно улучшить мир, о важности проблем, существующих в мире; - делают краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя	Текущий

			как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире	грамматический материал; -формулируют свои пожелания об улучшении мира	
38	Взаимоотношения между людьми в обществе.		<u>Лексика:</u> Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs <u>Грамматика:</u> Оборот <b>be (get) used to smth/ to doing smth.</b> <u>Аудирование</u> <u>Чтение:</u> читать текст с пониманием общего содержания;устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; <u>Говорение:</u> высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста	– читают текст с пониманием общего содержания;устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; – высказывают свое мнение по определенным вопросам содержания текста, а также о том, как можно улучшить мир, о важности проблем, существующих в мире; - делают краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя грамматический материал;формулируют свои пожелания об улучшении мира	Текущий
39	Мировые экологические проблемы		<u>Лексика:</u> lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs <u>Грамматика:</u> Оборот <b>be (get) used to smth/ to doing smth.</b> <u>Аудирование:</u> слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение <u>Чтение:</u> читать текст с пониманием общего содержания;устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; <u>Говорение:</u> высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста.	– читают текст с пониманием общего содержания;- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; – высказывают свое мнение по определенным вопросам содержания текста,	Текущий
<b>Section 4. «Keeping the Earth clean». Сохраним Землю чистой.</b>					
40	Мусор - главная проблема окружающей среды.		<u>Лексика:</u> Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, <u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3 типа <u>Чтение:</u> читать тексты с пониманием основного содержания;уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию <u>Говорение:</u> рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора;высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал, составляют сообщение о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора;	- высказывают свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал; -читают текст с пониманием основного содержания; - учатся выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию	Текущий
41	Переработка промышленных и бытовых отходов.		<u>Лексика:</u> Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, <u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3 типа <u>Чтение:</u> читать тексты с пониманием основного	– составляют сообщение о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; -высказывают свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-	Текущий



			содержания; уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию <u>Говорение</u> : рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;	грамматический материал; - читают текст с пониманием основного содержания; - учатся выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию	
42	Смешанный тип условных предложений.		<u>Лексика</u> : Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, <u>Грамматика</u> : Условные предложения 2 и 3 типа <u>Чтение</u> : читать тексты с пониманием основного содержания; уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию <u>Говорение</u> : высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;	- составляют сообщение о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; - высказывают свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал; читают текст с пониманием основного содержания; - учатся выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию	Текущий
<b>Section 5. «Let's save the Earth, our home». Давайте спасем нашу Землю, найдем.</b>					
43	Как защитить нашу планету?		<u>Лексика</u> : Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least <u>Грамматика</u> : Условные предложения 2 и 3 типа, V + Ving (avoid doing smth) <u>Аудирование</u> понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false); <u>Чтение</u> : озаглавить прочитанный текст, обмениваться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету; <u>Говорение</u> : дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю; <u>Письмо</u> : написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником	- высказывают свое мнение на определенную тематику - озаглавливают прочитанный текст, обмениваются мнениями со своими одноклассниками; - понимают на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выражают свое понимание в требуемой форме (true or false); - составляют сценарий видеофильма, - формулируют совет, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, (avoid Ving, Least, at least);	Текущий
44	Советы о том, как можно спасти Землю.		<u>Лексика</u> : Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least <u>Грамматика</u> : Условные предложения 2 и 3 типа, V + Ving (avoid doing smth)	- озаглавливают прочитанный текст, обмениваются мнениями со своими одноклассниками - понимают на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выражают свое понимание в требуемой форме (true or false);	Текущий

			<p><u>Аудирование:</u> понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (trueorfalse);</p> <p><u>Чтение:</u> озаглавить прочитанный текст, обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;</p> <p><u>Говорение:</u> назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;</p> <p><u>Письмо:</u> написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;</p>	<p>– составляют сценарий видеофильма,</p> <p>– формулируют совет, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (avoidVing, Least, atleast);</p> <p>- высказывают свое мнение на определенную тематику</p>	
45	Диалогическая речь на ситуативной основе (по картинкам).		<p><u>Лексика:</u> Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3 типа, V + Ving (avoiddoingsmth)</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (trueorfalse);</p> <p><u>Чтение:</u> озаглавить прочитанный текст, обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;</p> <p><u>Говорение:</u> опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;</p> <p><u>Письмо:</u> написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником- высказывают свое мнение на определенную тематику</p>	<p>– озаглавливают прочитанный текст, обмениваются мнениями со своими одноклассниками;</p> <p>– понимают на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражают свое понимание в требуемой форме (trueorfalse);</p> <p>– составляют сценарий видеофильма,</p> <p>- формулируют совет, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (avoidVing, avoidsmth. Least, atleast);</p>	Текущий
46	Словообразование глаголов при помощи приставок и суффиксов: dis, mis, -ize, -ise.		<p><u>Грамматика:</u> словообразование глаголов при помощи приставок и суффиксов: dis, mis, -ize, -ise.</p> <p><u>Лексика:</u> bin, can, prohibition, rubbish, packaging, to pack, to drop, polythene, disposing, to get rid of, container, plastic.</p> <p><u>Письмо:</u> составить словосочетания.</p> <p><u>Аудирование:</u> слова (аудиозапись) <u>Говорение:</u> составить предложения</p>	<p>– озаглавливают прочитанный текст,</p> <p>- обмениваются мнениями со своими одноклассниками</p> <p>– понимают на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражают свое понимание в требуемой форме (trueorfalse);</p> <p>- работают со словарями, образуют глаголы</p>	Текущий
47	Защита окружающей среды.		<p><u>Грамматика:</u> условные предложения (повторение)</p> <p><u>Лексика:</u> to produce gases, ozone holes, to contaminate, ecological balance, to live in harmony, negative influence.</p> <p><u>Говорение:</u> диалоги</p> <p><u>Чтение:</u> утверждения</p>	<p>– озаглавливают прочитанный текст,</p> <p>- обмениваются мнениями со своими одноклассниками;</p> <p>- высказывают свое мнение на определенную тематику</p>	Текущий

48	<b>Контрольная работа № 2 «Лучший друг мира – это ты»</b>		повторение ранее изученного лексико-грамматического материала	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Итоговый
49	<b>Проект «Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю».</b>		<u>Лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>Аудирование:</u> совершенствование слухо - произносительных навыков	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Тематический
<b><u>Unit 3. MASS MEDIA: Pros and Cons ( СМИ: плюсы и минусы) – 29 часов</u></b>					
<b><i>Section 1. Let's speak about Media. Давайте поговорим о СМИ.</i></b>					
50	Средства массовой информации.		<u>Лексика:</u> Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, to broadcast, mass media, news, advertisement, abbreviation, advert, telly. <u>Грамматика:</u> неисчисляемые существительные <u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; <u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение <u>Говорение:</u> рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации	– на слух воспринимают информацию, передаваемую с помощью текста, и выражают свое понимание в требуемой форме; – составляют сообщение о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; - расспрашивают одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, выражают свое отношение к средствам массовой информации;	Текущий
51	Общепринятые сокращения на английском языке.		<u>Лексика:</u> Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, <u>Грамматика:</u> Аббревиатуры, <u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; <u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение <u>Говорение:</u> рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам	- составляют рассказ о своем радио ток-шоу – на слух воспринимают информацию, передаваемую с помощью текста и выражают свое понимание в требуемой форме; – составляют сообщение о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; - расспрашивают одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, выражают свое отношение к средствам массовой информации;	Текущий

			<p>массовой информации, выразить свое отношение к средствам массовой информации; уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке;</p> <p>– рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, драматизировать диалоги о TV и радио;</p> <p><u>Письмо</u>: написать диалог по картинкам и драматизировать его</p>	<p>- практикуют произношение сокращений, употребляемых в английском языке;</p>	
52	Теле - и радио-программы в России и англоговорящих странах.		<p><u>Лексика</u>: Essay, guidebook, Handbook, headline, Horror, horror-struck, Quiz, review, script, Thriller, wisdom</p> <p><u>Грамматика</u>: Аббревиатуры, неисчисляемые существительные</p> <p><u>Аудирование</u>: на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;</p> <p><u>Чтение</u>: читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение</p> <p><u>Говорение</u>: рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, выразить свое отношение к средствам массовой информации; уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; драматизировать диалоги о TV и радио;</p> <p><u>Письмо</u>: написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником</p>	<p>– на слух воспринимают информацию, передаваемую с помощью текста, и выражают свое понимание в требуемой форме;</p> <p>– составляют сообщение о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;</p> <p>- расспрашивают одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации,</p> <p>- выражают свое отношение к средствам массовой информации;</p> <p>- практикуют произношение сокращений, употребляемых в английском языке;</p> <p>- составляют рассказ о своем радио ток-шоу</p>	Текущий
53	Популярные радиостанции России и Великобритании		<p><u>Лексика</u>: Essay, guidebook, Handbook, headline, Horror, horror-struck, Quiz, review, Script, thriller, wisdom.</p> <p><u>Грамматика</u>: Аббревиатуры, неисчисляемые существительные</p> <p><u>Аудирование</u>: на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;</p> <p><u>Чтение</u>: читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение</p> <p><u>Говорение</u>: рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам</p>	<p>– на слух воспринимают информацию, передаваемую с помощью текста, и выражают свое понимание в требуемой форме;</p> <p>– составляют сообщение о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;</p> <p>- расспрашивают одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, выражают свое отношение к средствам массовой информации;</p> <p>- практикуют произношение сокращений, употребляемых в английском языке;</p>	Текущий

			массовой информации, выразить свое отношение к средствам массовой информации; уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; рассказывать о своем радио ток-шоу	- составляют рассказ о своем радио ток-шоу	
54	Радио как наиболее доступное СМИ.		<p><u>Лексика:</u> Essay, guidebook, Handbook, headline, Horror, horror-struck, Quiz, review, Script, thriller, wisdom, channel, national, to broadcast, mass media, news, advertisement, abbreviation, advert,</p> <p><u>Грамматика:</u> Аббревиатуры, неисчисляемые существительные</p> <p><u>Аудирование:</u> Песня о радио</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, выразить свое отношение к средствам массовой информации; уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; рассказывать о своем радио ток-шоу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух воспринимают информацию, передаваемую с помощью текста, и выражают свое понимание в требуемой форме;</li> <li>- составляют сообщение о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;</li> <li>- расспрашивают одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, выражают свое отношение к средствам массовой информации;</li> <li>- практикуют произношение сокращений, употребляемых в английском языке;</li> <li>- составляют рассказ о своем радио ток-шоу</li> </ul>	Текущий
<b>Section 2. Are you keen on television? Ты увлекаешься телевидением?</b>					
55	Телевидение - способ увидеть весь мир.		<p><u>Лексика:</u> to quit doing something, to quit (some place), to manage, to do something, to prove something, it proved to be...</p> <p><u>Грамматика:</u> Глагол + Ving, have / has always dreamed of (doing smth)</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p> <p><u>Письмо:</u> составить толковый мини-словарь жанров телепередач;</p> <p>- написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты, журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают текст с полным пониманием содержания</li> <li>- составляют высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</li> <li>- составляют рассказ о просмотренной передаче, выражают свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</li> <li>- составляют толковый мини-словарь жанров телепередач;</li> <li>- разрабатывают собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы;</li> <li>- понимают основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</li> </ul>	Текущий

56	Телепередачи. Телевизионные каналы.		<p><u>Лексика</u>:to quit doing something,to quit (some place),to manage, to do something, to prove something, it proved to be...</p> <p><u>Грамматика</u>:Глагол + Ving, have / has always dreamed of (doing smth)</p> <p><u>Аудирование</u>: понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p> <p><u>Чтение</u>:читать текст с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</p> <p><u>Говорение</u>:рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p> <p><u>Письмо</u>:составить толковый мини-словарь жанров телепередач;</p> <p>– написать свою собственную викторину по теме:1)телепрограммы,2) газеты и журналы,3) фильмы,мультфильмы</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания, составляют высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</p> <p>– составляют рассказ о просмотренной передаче, выражают свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p> <p>– составляют толковый минисловарь жанров телепередач;</p> <p>- разрабатывают собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы;</p> <p>– понимают основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p>	Текущий
57	Любимые телепередачи Неисчисляемые существительные.		<p><u>Лексика</u>:to quit doing something, to quit (some place), to manage to do something, to prove something, it proved to be...</p> <p><u>Грамматика</u>:Неисчисляемые существительные.</p> <p><u>Аудирование</u>: понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p> <p><u>Чтение</u>:читать текст с полным пониманием содержания,составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</p> <p><u>Говорение</u>:рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p> <p><u>Письмо</u>:составить толковый мини-словарь жанров телепередач;</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания</p> <p>- составляют высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</p> <p>– составляют рассказ о просмотренной передаче, выражают свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p> <p>– составляют толковый минисловарь жанров телепередач;</p> <p>-понимают основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p>	Текущий
58	Преимущества и недостатки телевидения.		<p><u>Лексика</u>:to quit doing something, to quit (some place), to manage to do something, to prove something, it proved to be</p> <p><u>Грамматика</u>:Глагол + Ving, have / has always dreamed of (doing smth)</p> <p><u>Аудирование</u>: понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p> <p><u>Чтение</u>:читать текст с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</p> <p><u>Говорение</u>:рассказать о просмотренной передаче, выразить</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания,- составляют высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</p> <p>- составляют рассказ о просмотренной передаче,- выражают свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p> <p>– составляют толковый минисловарь жанров телепередач;</p> <p>-понимают основное содержание, несложную</p>	Текущий

			свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей; <u>Письмо</u> : составить толковый мини-словарь жанров телепередач	информацию о словах, имеющих одинаковое произношение	
<b>Section 3-4-5. Do the British love newspapers? Why the Internet? Британцы любят газеты? Почему интернет?</b>					
59	Пресса как источник информации: газеты и журналы		<u>Лексика</u> : tabloid, article, detailed, headline, gossip, local, quality, to contain, to publish, to report, scandals. I have to confess that's an idea, what a good idea <u>Грамматика</u> : Условные предложения If... <u>Чтение</u> : читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой; подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»; уметь определять жанр текста <u>Говорение</u> : выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет, отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте с опорой на данные фразы	– выясняют отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; - обмениваются мнениями о роли газет в нашей жизни; - дают советы, отвечают на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); - высказывают свое мнение о прочитанном тексте с опорой на данные фразы, словосочетания; - читают текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; - читают информацию о газетных статьях, соотносят заголовок статьи с темой; - подбирают подходящий по смыслу заголовок к тексту, определяют жанр текста;	Текущий
60	Разновидности газет в Британии		<u>Лексика</u> : tabloid, article, detailed, headline, gossip, local, quality, to contain, to publish, to report, scandals, that's an idea, what a good idea <u>Грамматика</u> : Условные предложения If... <u>Чтение</u> : читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой; уметь определять жанр текста <u>Говорение</u> : выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет, отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее), уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте с опорой на данные фразы, словосочетания;	– выясняют отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обмениваются мнениями о роли газет в нашей жизни; дают советы, отвечают на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); высказывают свое мнение о прочитанном тексте с опорой на данные фразы, словосочетания; - читают текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; - читают информацию о газетных статьях, соотносят заголовок статьи с темой; - подбирают подходящий по смыслу заголовок к тексту, определяют жанр текста;	Текущий
61	Из истории газет.		<u>Лексика</u> : future career, to suit one's interest, aptitude, abilities, memory, personality test, I have to confess, that's an idea, what a good idea <u>Грамматика</u> : словосложение: прилагательное + существительное <u>Чтение</u> : читать текст о Британских газетах с полным	– выясняют отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обмениваются мнениями о роли газет в нашей жизни; - дают советы, отвечают на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была	Текущий

			<p>пониманием содержания;читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой;уметь определять жанр текста</p> <p><u>Говорение:</u>выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет, отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее);уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте с опорой на данные фразы, словосочетания</p>	<p>интереснее);</p> <p>-высказывают свое мнение о прочитанном тексте с опорой на данные фразы, словосочетания;</p> <p>-читают текст о Британских газетах с полным пониманием содержания;</p> <p>- подбирают подходящий по смыслу заголовок к тексту, определяют жанр текста;</p>	
62	Журналист - опасная профессия. Артем Боровик.		<p><u>Лексика:</u>Tobefullofideas, tofindout, somethingisdifficulttofind, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio,</p> <p><u>Грамматика:</u>Wh- questions (повторение)</p> <p><u>Чтение:</u>читать текст с извлечением новой информации, озаглавить текст</p>	<p>–читают текст с полным пониманием содержания;обсуждают с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста;</p>	Текущий
63	Создание собственного репортажа.		<p><u>Лексика:</u>To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio,</p> <p><u>Грамматика:</u>Wh- questions (повторение)</p> <p><u>Чтение:</u>читать текст с извлечением новой информации, озаглавить текст</p> <p><u>Говорение:</u>запрашивать информацию о любимом телекомментаторе;выбирать «вежливое»выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе);провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p><u>Письмо:</u>написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения</p>	<p>- выбирают «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами,</p> <p>- проводят интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p>– составляют рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения;</p> <p>– читают текст с извлечением новой информации,- озаглавливают текст</p>	Текущий
64	Роль интернета в нашей жизни		<p><u>Лексика:</u>to get news over TV/the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home</p> <p><u>Грамматика:</u>Whoever Whatever Whenever Where-ever However</p> <p><u>Чтение:</u>читать текст с извлечением новой информации, озаглавить текст</p>	<p>– читают текст с извлечением новой информации, озаглавливают текст</p>	Тематический
65	Опасности виртуального мира		<p><u>Лексика:</u>to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home</p> <p><u>Грамматика:</u>Whoever Whatever Whenever Wherever However</p> <p><u>Чтение:</u>читать текст с извлечением новой информации, озаглавить текст</p>	<p>– читают текст с извлечением новой информации, озаглавливают текст</p>	Текущий



<b>Section 6. The amazing world of books. Удивительный мир книг.</b>					
66	Чтение в жизни современного подростка.		<p><u>Лексика:</u> Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national</p> <p><u>Грамматика:</u> Prefer Ving, Try Ving,</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; выявить читательские интересы партнера; соотносить тексты и фотографии; обсудить одно из утверждений о книгах</p> <p><u>Аудирование:</u> слушать интервью с известным американским репортером</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читают текст с полным пониманием содержания;</li> <li>– слушают интервью с известным американским репортером;</li> <li>-высказывают свое мнение об услышанном;</li> <li>-выражают свою точку зрения, выявляют читательские интересы партнера;</li> <li>-соотносят тексты и фотографии;</li> <li>-обсуждают одно из утверждений о книгах</li> </ul>	Текущий
67	Печатные и электронные книги.		<p><u>Лексика:</u> Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, ancient, a character, a CD - book, a printed book, to be keen on, wisdom, I have no confess report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national</p> <p><u>Грамматика:</u> Prefer Ving, Try Ving,</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках, выявить читательские интересы партнера; обсудить одно из утверждений о книгах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читают текст с полным пониманием содержания;</li> <li>– слушают интервью с известным американским репортером;</li> <li>-высказывают свое мнение об услышанном;</li> <li>выражают свою точку зрения,</li> <li>-выявляют читательские интересы партнера;</li> <li>-соотносят тексты и фотографии;</li> <li>-обсуждают одно из утверждений о книгах</li> </ul>	Текущий
68	Факты из истории книгопечатания		<p><u>Лексика:</u> Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, ancient, a character, a printed book, to be keen on, national</p> <p><u>Грамматика:</u> Prefer Ving, Try Ving,</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читают текст с полным пониманием содержания;</li> <li>– слушают интервью с известным американским репортером;</li> <li>-высказывают свое мнение об услышанном;</li> <li>-выражают свою точку зрения, выявляют читательские интересы партнера;</li> </ul>	Текущий

			<u>Говорение</u> :выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров;выявить читательские интересы партнера; соотносить тексты и фотографии, обсудить одно из утверждений о книгах	-соотносят тексты и фотографии; -обсуждают одно из утверждений о книгах	
69	Любимые книги		<u>Лексика</u> :Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national <u>Грамматика</u> :Prefer Ving, Try Ving, <u>Чтение</u> :читать текст с полным пониманием содержания; <u>Говорение</u> :выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров;выявить читательские интересы партнера;соотносить тексты и фотографии;обсудить одно из утверждений о книгах	– выражают свою точку зрения, - выявляют читательские интересы партнера; - соотносят тексты и фотографии; - обсуждают одно из утверждений о книгах	Тематический
<b>Section 7. He said that.... Косвенная речь</b>					
70	Прямая и косвенная речь (утверждения)		<u>Лексика</u> :Today – that day, tonight – that night, yesterday– the day before, tomorrow – the next day, (a week) ago – (a week) before, <u>Грамматика</u> :Прямая и косвенная речь <u>Чтение</u> : составить текст, связанный из разрозненных частей; прочесть текст с выборочным пониманием нужной информации; перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал	– читают текст с полным пониманием содержания; -выражают свою точку зрения, - выявляют читательские интересы партнера; - соотносят тексты и фотографии; - обсуждают одно из утверждений о книгах	Текущий
71	Перевод прямой речи в косвенную (вопросы, команды).		<u>Лексика</u> :Today – that day, tonight – that night, yesterday– the day before, tomorrow – the next day, (a week) ago – (a week) before, <u>Грамматика</u> :Прямая и косвенная речь <u>Чтение</u> : составить текст, связанный из разрозненных частей; прочесть текст с выборочным пониманием нужной информации; перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал; <u>Говорение</u> : <u>Письмо</u> : Выполнение лексико-грамматических упражнений	– читают текст с полным пониманием содержания; выражают свою точку зрения, - выявляют читательские интересы партнера;	Текущий

72	Косвенная речь в прошедшем времени.		<p><u>Лексика:</u> last year – the year before, next year – the following year, this evening – that evening, now – then, this– that, these – those, here – there</p> <p><u>Грамматика:</u> Прямая и косвенная речь</p> <p><u>Чтение:</u> прочитать текст с выборочным пониманием нужной информации; перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p><u>Письмо:</u> Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания, выражают свою точку зрения,</p> <p>- выявляют читательские интересы партнера;</p>	Текущий
73	Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		<p><u>Лексика:</u> last year – the year before, next year – the following year, this evening – that evening, now – then, this– that, these – those, here – there</p> <p><u>Грамматика:</u> Прямая и косвенная речь</p> <p><u>Чтение:</u> прочитать текст с выборочным пониманием нужной информации; перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p><u>Письмо:</u> Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания; обсуждают одно из утверждений о книгах</p>	Тематический
<b>Section 8. Readingbooks. Чтение книги</b>					
74	Мои любимые писатели и моих зарубежных сверстников		<p><u>Лексика:</u> That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth, to book a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion</p> <p><u>Грамматика:</u> Suffix-less that / which / who (review)</p> <p><u>Чтение:</u> составить текст, связанный из разрозненных частей; – прочитать текст с выборочным пониманием нужной информации;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказать о книге, опираясь на краткий план; оценить произведение; рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы</p> <p><u>Письмо:</u> написать письмо, используя заданное обращение и концовку;</p>	<p>– пишут письмо, используя заданное обращение и концовку;</p> <p>- составляют юмористический сборник цитат, полезных для подростков;</p> <p>– составляют сообщение о книге, опираясь на краткий план; дают оценку произведению;</p> <p>- рассказывают о любимом писателе с опорой на краткий план; рассказывают о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы;</p> <p>– высказывают свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;</p> <p>– читают отрывок из текста с извлечением основной информации; слушают и понимают информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры</p>	Текущий

75	Мой любимый писатель		<p><u>Лексика:</u> That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to book a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion</p> <p><u>Грамматика:</u> Suffix-less that / which / who (review)</p> <p><u>Чтение:</u> составить текст, связанный из разрозненных частей;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказать о книге, опираясь на краткий план; оценить произведение; рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы</p>	<p>– составляют сообщение о книге, опираясь на краткий план; дают оценку произведению;</p> <p>- рассказывают о любимом писателе с опорой на краткий план; рассказывают о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы; высказывают свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;</p> <p>– читают письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами</p>	Тематический
76	Наиболее распространенные жанры литературы		<p><u>Лексика:</u> That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to book a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion</p> <p><u>Грамматика:</u> Suffix-less that / which / who (review)</p> <p><u>Чтение:</u> составить текст, связанный из разрозненных частей;</p> <p>– прочесть текст с выборочным пониманием нужной информации;</p> <p><u>Говорение:</u> высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;</p> <p><u>Письмо:</u> составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков;</p> <p><u>Аудирование:</u> слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры</p>	<p>– составляют сообщение о книге, опираясь на краткий план; дают оценку произведению;</p> <p>- рассказывают о любимом писателе с опорой на краткий план;</p> <p>- читают отрывок из текста с извлечением основной информации;</p> <p>– слушают и понимают информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры</p>	Текущий
77	"Призрак без головы".		<p><u>Лексика:</u> That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to book a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion</p> <p><u>Грамматика:</u> Suffix-less that / which / who (review)</p> <p><u>Чтение:</u> читать отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации</p>	<p>– составляют сообщение о книге, опираясь на краткий план; дают оценку произведению;</p> <p>– читают отрывок из текста с извлечением основной информации</p>	Текущий
78	<b>Контрольная работа № 3 по теме «СМИ»</b>		<p><u>Лексика:</u> активизация ранее изученной лексики и грамматики</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple – обзорное повторение</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	Совершенствование навыков, формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Итоговый

**Unit 4. What does it mean to be successful?(Что значит быть успешным?) – 24 часа**

**Section 1. What is success? Что такое успех?**

79	Успешный человек- кто он		<p><u>Лексика:</u> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive (review)</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> обмениваться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; отвечать на вопросы одноклассника по тексту; высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p><u>Письмо:</u> соотносить графический образ слова со звуковым; написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека</p>	<p>– обмениваются мнениями с одноклассниками</p> <p>- обсуждают, какие черты характера необходимы для успешного человека;</p> <p>- отвечают на вопросы одноклассника по тексту; высказывают мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; делают сообщение одноклассникам, какие черты характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;</p> <p>- обсуждают содержание текста об известных людях, используя вопросы к текстам,</p> <p>- читают текст и подбирают подходящий заголовок; - соотносят графический образ с слова со звуковым; составляют список слов, которые могут характеризовать успешного человека;</p> <p>- задают вопросы к прочитанному</p>	Текущий
80	Из жизни успешных людей: У. Дисней.		<p><u>Лексика:</u> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive (review)</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> обмениваться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; отвечать на вопросы одноклассника по тексту; высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел</p>	<p>– обмениваются мнениями с одноклассниками</p> <p>- обсуждают, какие черты характера необходимы для успешного человека;</p> <p>- отвечают на вопросы одноклассника по тексту;</p> <p>- высказывают мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения;</p> <p>- делают сообщение одноклассникам, какие черты характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;</p> <p>- обсуждают содержание текста об известных людях, используя вопросы к текстам, читают текст и подбирают подходящий заголовок;</p> <p>- соотносят графический образ с слова со звуковым; составляют список слов, которые могут характеризовать успешного человека;</p>	Текущий

			развить, чтобы стать успешным;обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам; <u>Письмо</u> :составить и записать три вопроса к прочитанному тексту	- задают вопросы к прочитанному	
81	Из жизни успешных людей: Роман Петушков		<u>Лексика</u> :Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding <u>Грамматика</u> :PresentSimple,PastSimple,PresentPerfect,Past Simple Passive (review) <u>Чтение</u> :читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; <u>Говорение</u> :обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successfulperson”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст);обсудить, какие черты характера необходимы для “successfulperson”;отвечать на вопросы одноклассника по тексту;высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения;обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам; <u>Письмо</u> :составить и записать три вопроса к прочитанному тексту	-обмениваются мнениями с одноклассниками - обсуждают, какие черты характера необходимы для успешного человека; - отвечают на вопросы одноклассника по тексту; высказывают мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения;делают сообщение одноклассникам, какие черты характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;обсуждают содержание текста об известных людях, используя вопросы к текстам, читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; соотносят графический образ слова со звуковым; - составляют список слов, которые могут характеризовать успешного человека; - задают вопросы к прочитанному	Текущий
82	Из жизни успешных людей: С. Полунин.		<u>Лексика</u> :Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding <u>Грамматика</u> :PresentSimple, PastSimple, PresentPerfect, Past Simple Passive (review) <u>Чтение</u> :читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; <u>Говорение</u> :обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successfulperson”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха, обсудить, какие черты характера необходимы для “successfulperson”; отвечать на вопросы одноклассника по тексту;высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения;обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам; <u>Письмо</u> :написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека	- обмениваются мнениями с одноклассниками - обсуждают, какие черты характера необходимы для успешного человека; - отвечают на вопросы одноклассникапо тексту; - высказывают мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; - делают сообщение одноклассникам, какие черты характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; - обсуждают содержание текста об известных людях, используя вопросы к текстам, - соотносят графический образ с слова со звуковым; -составляют список слов, которые могут характеризовать успешного человека;	Текущий

83	Что делает человека успешным? Черты характера.		<p><u>Лексика:</u> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive (review)</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> обмениваться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p><u>Письмо:</u> написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обмениваются мнениями с одноклассниками</li> <li>- обсуждают, какие черты характера необходимы для успешного человека;</li> <li>- высказывают мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения;</li> <li>- делают сообщение одноклассникам, какие черты характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;</li> <li>- обсуждают содержание текста об известных людях, используя вопросы к текстам,</li> <li>- составляют список слов, которые могут характеризовать успешного человека;</li> <li>- задают вопросы к прочитанному</li> </ul>	Текущий
84	Успешные люди в твоём окружении.		<p><u>Лексика:</u> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p><u>Чтение:</u></p> <p><u>Говорение:</u> обмениваться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”;</p> <p>– отвечать на вопросы одноклассника по тексту; обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p><u>Письмо:</u> написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обмениваются мнениями с одноклассниками</li> <li>- обсуждают, какие черты характера необходимы для успешного человека; высказывают мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения;</li> <li>- делают сообщение одноклассникам, какие черты характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;</li> <li>- обсуждают содержание текста об известных людях, используя вопросы к текстам, читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; составляют список слов, которые могут характеризовать успешного человека; задают вопросы к прочитанному</li> </ul>	Тематический
<b>Section 2. Start with your family. Начинается с твоей семьи</b>					
85	Взаимоотношения в семье, с друзьями.		<p><u>Лексика:</u> Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal</p> <p><u>Грамматика:</u> Complex Object: <i>make</i> smb do smth, <i>ask</i> smb to do smth, <i>want</i> smb to do smth, <i>tell</i> smb to do smth</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок;</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свое мнение о том, какие бывают</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читают текст с полным пониманием содержания; выражают свое мнение о том, какие бывают отношения в семье;</li> <li>- составляют микро – диалог с опорой на фотографию;</li> <li>- составляют сообщение о проблемах, с которыми сталкиваются подростки;</li> <li>- выражают свое мнение о домашних обязанностях, воспринимают информацию на слух и выражают</li> </ul>	Текущий

			отношения в семье; назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей; <u>Письмо</u> : написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы;	свое мнение в требуемой форме (таблица, ответы на вопросы, восстановление предложения)	
86	Сложное дополнение.		<u>Лексика</u> : Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal <u>Грамматика</u> : Complex Object: <i>make</i> smb do smth, <i>ask</i> smb to do smth, <i>want</i> smb. to do smth, <i>tell</i> smb to do smth <u>Чтение</u> : читать текст с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок; <u>Говорение</u> : выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье, назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; выразить свое мнение о домашних обязанностях, <u>Аудирование</u> : воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)	– читают текст с полным пониманием содержания; выражают свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; - составляют микро – диалог с опорой на фотографию; - составляют сообщение о проблемах, с которыми сталкиваются подростки; - выражают свое мнение о домашних обязанностях, воспринимают информацию на слух и выражают свое мнение в требуемой форме (таблица, ответы на вопросы, восстановление предложения)	Текущий
87	Проблемы подростков и способы их решения.		<u>Лексика</u> : Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal <u>Грамматика</u> : Complex Object: <i>make</i> smb do smth, <i>ask</i> smb to do smth, <i>want</i> smb. to do smth, <i>tell</i> smb to do smth <u>Чтение</u> : читать текст с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок; <u>Говорение</u> : выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей; <u>Аудирование</u> : воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое мнение в требуемой форме	– читают текст с полным пониманием содержания; выражают свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; - составляют микро – диалог с опорой на фотографию; - составляют сообщение о проблемах, с которыми сталкиваются подростки; - выражают свое мнение о домашних обязанностях - воспринимают информацию на слух и выражают свое мнение в требуемой форме (таблица, ответы на вопросы, восстановление предложения)	Текущий



88	Практика письменной речи (письмов журнал).		<p><u>Лексика:</u> Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal</p> <p><u>Грамматика:</u> Complex Object: <i>make</i> smb do smth, <i>ask</i> smb <u>to</u> do smth, <i>want</i> smb. <u>to</u> do smth, <i>tell</i> smb <u>to</u> do smth</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p><u>Говорение:</u> выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье;</p> <p><u>Письмо:</u> написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообща письмо Анжеле</p>	<p>– выражают свое мнение о том, какие бывают отношения в семье;</p> <p>- составляют сообщение о проблемах, с которыми сталкиваются подростки;</p> <p>- выражают свое мнение о домашних обязанностях, пишут письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме, предлагают свой способ решения проблемы</p> <p>– воспринимают информацию на слух и выражают свое мнение в требуемой форме (таблица, ответы на вопросы, восстановление предложения)</p>	Тематический
<b>Section 3. Helpstopbullying. Помогиостановитьзапугивание</b>					
89	Виды хулиганств а среди подростков.		<p><u>Лексика:</u> A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something,</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 типа</p> <p><u>Аудирование:</u> воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы;</p>	<p>- воспринимают на слух несложную информацию и выражают свое отношение к проявлениям несправедливости; составляют высказывание по аналогии с прочитанным; пишут рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости; читают текст с пониманием общего содержания прочитанного; читают текст с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста</p>	Текущий
90	Отрывок из романа Ш. Бронте "Джейн Эйр".		<p><u>Лексика:</u> A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something,</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 типа</p> <p><u>Аудирование:</u> воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы;</p>	<p>- воспринимают на слух несложную информацию и выражают свое отношение к проявлениям несправедливости;</p> <p>- составляют высказывание по аналогии с прочитанным; читают текст с пониманием общего содержания прочитанного;</p>	Текущий
91	Межличностные конфликты в современном мире.		<p><u>Лексика:</u> A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something,</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 типа</p> <p><u>Говорение:</u> – выразить свое отношение к проявлениям</p>	<p>– воспринимают на слух несложную информацию и выражают свое отношение к проявлениям несправедливости; составляют высказывание по аналогии с прочитанным;</p> <p>- читают текст с пониманием общего содержания прочитанного;</p> <p>- читают текст с извлечением основной информации</p>	Текущий

			несправедливости; <u>Чтение</u> - читать текст с пониманием общего содержания прочитанного;читать текст с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста	и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста	
<b>Section 4. Why are festivals important? Почему важны фестивали?</b>					
92	Праздники и традиции англоговорящих стран.		<u>Лексика</u> : Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something <u>Грамматика</u> : Past Simple Past Continuous <u>Говорение</u> : обмениваться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; рассказать о семейном празднике; сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник. <u>Чтение</u> : читать текст с пониманием основного содержания; сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного. <u>Аудирование</u> : слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; соотносить праздники и страны, в которых они празднуются.	- обмениваются мнениями о семейных праздниках, рассказывают о семейном празднике; - сообщают известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; – пишут поздравительную открытку – читают текст с полным пониманием основного содержания	Текущий
93	День Благодарения - американский семейный праздник.		<u>Лексика</u> : Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something <u>Грамматика</u> : Past Simple Past Continuous <u>Говорение</u> : обмениваться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; рассказать о семейном празднике; сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник <u>Чтение</u> : читать текст с пониманием основного содержания; сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;	– обмениваются мнениями о семейных праздниках, рассказывают о семейном празднике; сообщают известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; – пишут поздравительную открытку – читают текст с полным пониманием основного содержания	Текущий
94	Традиционные семейные праздники в России.		<u>Лексика</u> : Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something <u>Грамматика</u> : Past Simple Past Continuous <u>Говорение</u> : обмениваться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей	– обмениваются мнениями о семейных праздниках, рассказывают о семейном празднике; - сообщают известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; - пишут поздравительную открытку,	Текущий

			<p>семье;рассказать о семейном празднике;сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания;сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;</p> <p><u>Аудирование:</u> слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах;соотносить праздники и страны, в которых они празднуются</p>	-читают текст с полным пониманием основного содержания	
95	Поздравительная открытка с праздником.		<p><u>Лексика:</u>Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/something</p> <p><u>Грамматика:</u>PastSimplePastContinuous</p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье;рассказать о семейном празднике;сообщать известную информацию об известных праздниках,</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания;</p> <p><u>Письмо:</u>написать поздравительную открытку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обмениваются мнениями о семейных праздниках, рассказывают о семейном празднике;</li> <li>-сообщают известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник;</li> <li>– пишут поздравительную открытку</li> <li>– читают текст с полным пониманием основного содержания</li> </ul>	Тематический
96	Любимый семейный праздник.		<p><u>Лексика:</u>Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something</p> <p><u>Грамматика:</u>PastSimplePastContinuous</p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье;рассказать о семейном празднике;сообщать известную информацию об известных праздниках,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обмениваются мнениями о семейных праздниках,</li> <li>- рассказывают о семейном празднике;</li> <li>-сообщают известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник;</li> </ul>	Тематический
<b>Section 5. What independence means to you? Что значит для тебя независимость?</b>					
97	Легко ли быть независимым?		<p><u>Лексика:</u>To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs</p> <p><u>Грамматика:</u>Выражения с глаголами <i>do</i> <i>make</i></p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;уметь вести беседу занятости подростков</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читают текст с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации,</li> <li>- исправляют неверную информацию по содержанию текста;</li> <li>- читают сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;</li> <li>– обмениваются мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;</li> <li>- обмениваются мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;</li> <li>- ведут беседу о занятости подростков</li> </ul>	Текущий

			содержанию текста;читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;		
98	Независимость подростков в принятии решений.		<p><u>Лексика:</u>To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs</p> <p><u>Грамматика:</u>Выражения с глаголами <i>do</i> <i>make</i></p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;уметь вести беседу занятости подростков</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста;читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправляют неверную информацию по содержанию текста;</p> <p>- читают сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;</p> <p>– обмениваются мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;</p> <p>- обмениваются мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;</p> <p>- ведут беседу о занятости подростков</p>	Текущий
99	Способы зарабатывания карманных денег.		<p><u>Лексика:</u>To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs</p> <p><u>Грамматика:</u>Выражения с глаголами <i>do</i> <i>make</i></p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;уметь вести беседу занятости подростков</p> <p><u>Чтение:</u> читать сообщения британских подростков о своей работе</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправляют неверную информацию по содержанию текста;</p> <p>- читают сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;обмениваются мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;</p> <p>- обмениваются мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;ведут беседу о занятости подростков</p>	Текущий
100	Популярная работа в Британии среди подростков.		<p><u>Лексика:</u>To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs</p> <p><u>Грамматика:</u>Выражения с глаголами <i>do</i> <i>make</i></p> <p><u>Говорение:</u>обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;уметь вести беседу занятости подростков</p> <p><u>Чтение:</u> читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправляют неверную информацию по содержанию текста;</p> <p>- читают сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;</p> <p>-обмениваются мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;</p> <p>-обмениваются мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;ведут беседу о занятости подростков.</p>	Текущий

101	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Попытайся стать известной личностью».</b>		<u>Лексика:</u> активизация ранее изученной лексики и грамматики Аудирование: совершенствование слухо-произносительных навыков	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Итоговый
102	<b>Проект «Быть независимым».</b>		<u>Лексика:</u> активизация ранее изученной лексики и грамматики Аудирование: совершенствование слухо-произносительных навыков	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Защита проекта

**Итого: 102 урока**

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Дата	Элементы содержания (лексика, грамматика)	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Тип урока	Вид контроля
<b>UNIT 1. «FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER»? (29 часов). Семья и друзья. Счастливы вместе?</b>						
<b>Section 1. «Holidays are the time for adventures and discoveries» (5 часов) Раздел 1: «Каникулы – время приключений и открытий»</b>						
1	Каникулы – время приключений и открытий.		<i>Лексика</i> to disappoint, to observe, to sound, to tan, sporty, to be fee, delighted	- умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики; -извлекать из прослушанного текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, -использовать лексику текста в своих высказываниях;	Комбинированный	Текущий
2	Каникулы – прекрасная пора! Диалоги о каникулах.		to give some tips I meant it I do not care about It sounds	- Умение строить монологическое высказывание по теме «Каникулы» с использованием лексики секции - Знать и употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи; умение работать в группе	Комбинированный	Текущий
3	Где и как подросток может провести каникулы. Видовременные формы глагола		выражения <b>like</b> to like doing smth, to look like smb, to feel like doing smth somebody’s likings to be alike, homelike <i>Грамматика</i> Видовременные формы глагола (повторение)	- использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте	Комбинированный	Текущий
4	Делимся впечатлениями о каникулах.		<i>Грамматика</i> Видовременные формы глагола (повторение)	- использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте, умение написать письмо-приглашение	Комбинированный	Тематический
5	Различные виды отдыха.			Умение строить монологическое высказывание с опорой на образец	Комбинированный	Текущий

**Section 2. «Family and friends? No problem! » (8 часов) Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем»!**

6	Проблемы подростков.		<i>Лексика</i> раздела to appreciate to betray to deserve to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something to look like somebody to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike on one hand on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel jealous	Рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. Употребление лексического запаса по данной тематике в устном высказывании	Комбинированный	Текущий
7	Причины недопонимания между детьми и родителями.			Употреблять лексический и грамматический материал в речи понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение.	Комбинированный	Текущий
8	Роль семьи и друзей в жизни подростков.			Чтение текстов с детальным пониманием прочитанного, умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения	Комбинированный	Текущий
9	Что важнее: семья или друзья?			Умение выражать свою точку зрения, вести дискуссию с опорой на лексику урока	Комбинированный	Текущий
10	Почему нам нужны друзья? Планы на неделю.			Умение выражать свою точку зрения, вести дискуссию с опорой на лексику урока	Комбинированный	Текущий
11	Зачем нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба».		<i>Предлоги on and about</i> <b>be/ feel/look+adjective</b> <i>Грамматика раздела</i> Способы выражения будущего времени: Present Continuous and Future Simple.	- чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию, - умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий, - употребление грамматического материала PresentContinuous для выражения действия в будущем	Комбинированный	Текущий
12	Дружба между мальчиками и девочками			Прослушивание аутентичного текста с пониманием основного содержания и умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул	Комбинированный	Текущий
13	Как стать идеальным другом. Учимся писать эссе			Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала	Комбинированный	Текущий

**Section 3. «Is it easy to live apart from the family»? (4 часа). Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»**

14	Самостоятельность и независимость в принятии решения		<i>Лексика</i> раздела a chatter box a bookworm a fusser, to cheat	- вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; - умение выстраивать монологическое высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»	Комбинированный	Текущий
15	Достоинства и недостатки совместного проживания		to escape to make a fuss to get on with to get up, to get out to get along to give up to give away to give in to work out to work on	Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации	Комбинированный	Текущий
16	Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону – правила этикета.		to work with to work for	- извлечение необходимой информации при чтении текста «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»	Комбинированный	Текущий
17	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Фразовые глаголы.		Грамматика раздела Типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему)	- Употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов <i>work, get, give</i> - Прослушивание текста с последующей фиксацией информации в таблице обсуждение проблемы в группе с элементами аргументации по теме	Комбинированный	Текущий

**Section 4. «Spending time together » (2 часа) Раздел 4 «Проводим время вместе»**

18	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок - концерта		<i>Лексика</i> раздела to entertain Entertainment Old fashioned It (he, she) seems to be It looks	- рассказать о свободном времени, используя опорные фразы.	Комбинированный	Текущий
19	Обмен впечатлениями. Как мы проводим свободное время?		Грамматика раздела Образование причастий и существительных от глаголов	- Работа с текстами «Автошоу» и «Рок-концерт»	Комбинированный	Тематический



<b>Section 5. «Outandaboutin Moscow» (4 часа). Раздел 5 «ПоездкавМоскву»</b>						
20	Родная страна. Пассивный залог.		Лексика раздела seat, outing roundthecorner	-поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; -построение предложений с использованием пассивного залога	Комбинированный	Текущий
21	Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга: театр, цирк		tonameaftersomebody Dolphin, delight to reserve Melodrama, trick, on one hand, on the other hand, however, but...	-чтение текста о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; -обсуждение в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону.	Комбинированный	Текущий
22	Заказ билетов в кино.		интернациональные слова Грамматика раздела		Комбинированный	Текущий
23	Моя малая Родина		Времена глагола в пассивном залоге.	- Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст	Комбинированный	Тематический
<b>Section 6. «Do you mind TV and the Internet?» (6 часов) Раздел 6 «Телевидениеи Интернет?»</b>						
24	Молодёжь и искусство: кино и телевидение: за и против.		Лексика раздела Unexpected pretty stuntman I bet to feel down Annoying	-провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; -прослушать интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного	Комбинированный	Текущий
25	Фильмы и программы на телевидении. Как создать интересный фильм.		Грамматика раздела Времена глагола в пассивном залоге	- чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений; -составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма)	Комбинированный	Текущий
26	Актёры и роли			- чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений; -составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма)	Комбинированный	Текущий
27	Обобщающее повторение		Обобщение лексики и грамматического материала по изученной теме		Комбинированный	Текущий

28	<b>Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья»</b>		Лексико-грамматический тест	- контроль знаний по темам и грамматическим навыкам. - строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, - обобщая информацию и фиксировать её. - выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Урок проверки и коррекции знаний.	Итоговый
29	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Обобщение лексики и грамматического материала по изученной теме	-Проанализировать ошибки. -Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. - Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Комбинированный	Текущий

**UNIT 2. «It's a big world! Start traveling now». (23 часа). Это большой мир! Начни путешествовать сейчас!**

**Section 1. «Why do people travel»? (6 часов). Раздел 1 "Для чего люди путешествуют?"**

30	<b>Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта.</b>		<i>Лексика раздела</i> to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to revise,	- Умение вести диалог по теме «Путешествия», прослушать высказываний людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали	Комбинированный	Текущий
31	Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты.		to equip unattended, unavoidable unsinkable to be dangerous and exhausting to take ages, to get to	- Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст	Комбинированный	Текущий
32	Из истории путешествий: трагедия «Титаника».		to suffer from unknown diseases to get to the opposite side of the planet	- чтение научно-популярного текста о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации.	Комбинированный	Текущий
33	Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга		Суффиксы прилагательных и существительных -sion, -tion, -ment, -ive	- прослушивание текста-биографии для получения фактической информации; умение рассказать биографию путешественника;	Комбинированный	Текущий
34	Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники		<i>Грамматика раздела</i> Артикли с географическими названиями	- умение изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции) - составление собственной инструкции с опорой на прочитанный текст	Комбинированный	Текущий
35	Происхождение географических названий		Предлоги направления и места	- извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, - использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;	Комбинированный	Текущий

Section 2. «Is it easier to travel nowadays? » (7 часов). Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"						
36	Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения		<i>Лексика</i> Currency to check in to take off to board	- поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях	Комбинированный	Текущий
37	Сборы в дорогу. Модальные глаголы		to get through customs to announce the flight to collect/get the luggage from the baggage reclaim to get through passport control to fill in the declaration form	- умение давать советы и реагировать на советы	Комбинированный	Текущий
38	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте		to prevent someone from doing something at the arrival(s) boarding pass customs, luggage permission, policy	- понимать на слух объявления в аэропорту, умение следовать инструкциям	Комбинированный	Текущий
39	Заполнение декларации и других дорожных документов.		It is a good idea to .. You can not do without essential	- Умение заполнять таможенную декларацию	Комбинированный	Тематический
40	Диалоги в аэропорту		to cooperate to register, to save to be out of consciousness lever to level the plane off to faint to take/get the plane off the ground to put the plane down by (car), by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on (foot)	- Умение составлять диалоги по картинкам; восполнение рассказа	Комбинированный	Текущий
41	Что должен знать и уметь путешественник?		<i>Грамматика</i>	Умение составлять монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст, употребление в речи модальных глаголов	Комбинированный	Текущий
42	Готовность к неожиданностям, присутствие духа. Работа с текстом «Последний дюйм»			- чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания - описание персонажей текста	Комбинированный	Текущий

			Модальные глаголы can, could, must, may, should, ought to. Возвратные местоимения			
<b>Section 3. «Is traveling worth the effort and money?» (2 часа). Раздел 3. «Стоит ли путешествие затраченных сил и денег?»</b>						
43	Возможности отдыха молодых людей Организовываем туристическую поездку		<i>Лексика раздела</i> I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/ dead against it Sorry, but I have got my own idea about it	Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий;	Комбинированный	Текущий
44	Впечатления от поездки		<i>Грамматика раздела</i> Грамматические конструкции <i>I'd rather..., I prefer...</i> Модальные глаголы can, could, must, may, should, ought to Возвратные местоимения	Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст	Комбинированный	Текущий
<b>Section 4. «We live in a diverse world» (8 часов). Раздел 4. «Мы живём в разнообразном мире».</b>						
45	Страны мира. Россия, Великобритания, Америка		<i>Лексика раздела</i> Official, floral Multinational Borders, emblem	- Добывать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя текст, таблицы и цифровой материал;	Комбинированный	Текущий
46	Родная страна: географическое положение, исторические факты.		Red Rose Thistle Leek (or Daffodil) Shamrock	- извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран	Комбинированный	Текущий

47	Англоязычные страны: географическое положение, исторические данные о названии стран		The Lancastrians The Yorkists St David St Patrick The Holy Trinity <i>Грамматика раздела</i> Употребление артиклей	- умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;	Комбинированный	Текущий
48	Государственная символика: флаг, герб, гимн		с географическими названиями, названиями национальностей	- прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации для заполнения таблицы; - написание эссе о флаге своего края (города)	Комбинированный	Текущий
49	Флористические символы. Знание истории других народов - ключ к взаимопониманию			- читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания, - умение строить устное высказывание – описание иллюстраций к тексту	Комбинированный	Текущий
50	Урок обобщения по теме «Это большой мир! Начни путешествовать сейчас!»			Обобщение лексики и грамматического материала по изученной теме	Комбинированный	Текущий
51	<b>Контрольная работа №2 по теме «Это большой мир! Начни путешествовать сейчас!»</b>		ЛЕ цикла <i>Письмо</i> : тест Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений - Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. - Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Урок проверки и коррекции знаний.	Итоговый
52	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- Обобщить знания по теме. Анализ ошибок - Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. - Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Комбинированный	Текущий

**UNIT 3. «Can we learn to live in a peace? » (27часов) Можем ли мы научиться жить в мире?**

<b>Section 1. «What is conflict»? (9 часов). Раздел 1 "Что такое конфликт?"</b>						
53	Семейные конфликты		<i>Лексика раздела</i> to look lovely to give somebody the creeps, reunion, violence, to prevent, conflicts, to resolve, conflicts,	- прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; описать картинку, используя опорные фразы	Комбинированный	Текущий
54	Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив.		conflict resolution, pin, wheelchair, wild, sopping, plaster, to wobble, to yell, runt, hog house, ax,	- читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом	Комбинированный	Текущий
55	«Разрыв поколений»: причины и последствия. Косвенная речь		carton, to unite, peaceful, resolution.	- Письменно переводить предложения из прямой речи в косвенную речь; - Читать многосложные слова и сочетания слов по теме;	Комбинированный	Текущий
56	Сослагательное наклонение.		Многозначные слова sign, party, mean, means, right	- Различать в текстах условные придаточные предложения	Комбинированный	Текущий
57	Причины семейных конфликтов. Косвенная речь		<i>Грамматика раздела</i> Прямая и косвенная речь Модальные глаголы Сослагательное наклонение	- обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»	Комбинированный	Текущий
58	Конфликт человека и природы. Экологические проблемы.		Инфинитив и его функции в предложении	- используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;	Комбинированный	Текущий
59	Классическая литература о конфликтах. Косвенная речь			- читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, находить русские эквиваленты, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;	Комбинированный	Текущий
60	Что лучше: правда или ложь			- используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»	Комбинированный	Текущий
61	Конфликт и пути его разрешения			- представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»	Комбинированный	Текущий
<b>Section 2. «Conflict resolution» (6 часов). Раздел 2 "Разрешение конфликтов"</b>						
62	Советы для решения конфликта.		<i>Лексика раздела</i>	- прослушать диалог - спор между братьями с целью извлечения нужной информации, разыграть диалог по теме	Комбинированный	Текущий

63	Пять шагов для решения конфликта		It is (not) fair to be fair to get on/off	- Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами	Комбинированный	Текущий
64	Конфликты и проблемы в школе		to get away to get back to get along with	- Строить устное монологическое высказывание «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;	Комбинированный	Текущий
65	Пути предотвращения конфликтов.		to get over to get together to put the idea into action, to do without, remote control,	- написать инструкцию, используя фразовые глаголы с глаголом put; - высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; - описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению;	Комбинированный	Текущий
66	Письмо в молодёжный журнал.		to take turns, and what not to criticize, relationship(s)	- читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы;	Комбинированный	Текущий
67	Советы сверстников и психолога. Курение: за и против.		to put down, to put off, to put on, to put on with <i>Грамматика раздела</i> Вопросы в косвенной речи Просьбы и приказания в косвенной речи Функции инфинитива в предложении	- высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога;	Комбинированный	Текущий
<b>Section 3. «Let's be wise and tolerant» (12 часов). Раздел 3 "Давайте будем мудрыми и толерантными".</b>						
68	Декларация прав человека		<i>Лексика раздела</i> Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic,	-читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; - употребление новой лексики в устном высказывании умение вести диалог-расспрос	Комбинированный	Текущий
69	Планета Земля без войн		to declare, to discriminate. To prohibit	- прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; конспектирование во время аудирования	Комбинированный	Текущий
70	Земля без войн: возможно ли это?		Foreigner, liberty, justice, humanities,	- обсудить и записать информацию о том, как найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне	Комбинированный	Текущий

71	Военные конфликты 20 века		in human, intolerant, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation	- Находить в тексте и выписывать слова, схожие с русскими по написанию, произношению и значению;	Комбинированный	Текущий
72	Влияние знания истории и культуры страны на отношение к ней		nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism,	- читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным», - высказываться по теме используя опорные схемы	Комбинированный	Текущий
73	Права детей и подростков		self- determination, selfrespect,	- читать текст с целью полного понимания - говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)	Комбинированный	Текущий
74	Что такое толерантность?		sign sympathy, alternative,	- употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III) - читать текст с целью понимания основного содержания	Комбинированный	Текущий
75	Урок толерантности. Толерантность или конформизм?		armed, disabler, confident, contrary, complete - (ly) <i>Грамматика раздела</i> Сослагательное	- прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его;	Комбинированный	Текущий
76	Толерантность и терпимость.		наклонение. Условные придаточные предложения III типа	- читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания	Комбинированный	Текущий
77	Как быть толерантным. Истории из жизни молодого человека.		Притяжательные местоимения Отглагольное существительное и причастие I	- дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; - написать письмо-ответ с опорой на образец; - высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы	Комбинированный	Текущий
78	<b>Контрольная работа №3 по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»</b>		Лексический и грамматический материал по теме	- контроль лексико-грамматических навыков - уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы	Урок проверки и коррекции знаний	Итоговый
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			Провести анализ ошибок Закрепить умения составления диалога с опорой на высказывания	Комбинированный	Текущий



**UNIT 4. «Make your choice, make your life! » (23 часа). Сделай свой выбор, устрой свою жизнь.**

**Section 1. «It's time to think about your future career» (8 часов) Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии"**

80	Пути получения образования. Модальные глаголы		<i>Лексика раздела</i> <b>Professions:</b> clothes designer emergency service officer, lawyer, vet (veterinarian), journalist, architect, chef/cook, surgeon, waiter, street cleaner, to get a promotion to save up to get a degree to keep /have an open mind to keep (one's) word to keep trying / doing something to keep together to get good experience to get a promotion to get a student loan to get back to studying to get good results to get a good job vocational courses school sixth form sixth form colleges an apprenticeship the GCSEs CV (Curriculum Vitae) Option issue <i>Грамматика раздела</i> Модальные глаголы	Введение диалога по теме «Выбор профессии»	Комбинированный	Текущий
81	Зачем нужна старшая школа?			Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния	Комбинированный	Текущий
82	Проблема выбора профессии подростками России			- взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся, - читать биографический текст с целью понимания основного содержания	Комбинированный	Текущий
83	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании			- Употребление фразовых глаголов <i>keep</i> и <i>get</i> в устной и письменной речи	Комбинированный	Текущий
84	Популярные современные профессии. Планы на будущее			Умение писать запрос на объявление интересующей информации	Комбинированный	Текущий
85	Составление резюме. Как вести себя на собеседовании?			Уметь написать автобиографии в виде CV по образцу	Комбинированный	Текущий
86	Роль английского языка в будущей профессии.			Обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры	Комбинированный	Текущий
87	Моя будущая профессия			Представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации	Комбинированный	Тематический

**Section 2. «Why are stereotypes harmful? » (4 часа). Раздел 2 "Почему опасны стереотипы? "**

88	Стереотипы, которые мешают жить		<i>Лексика раздела</i> to browse, Ethnic, disability, minority stereotype, retired, senior, prejudice, behavior, harmful, gender, honour, Individuality, race, stability, sufferer, aggressive equal online communication disrespect to be concerned about something	- говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы, - читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий	Комбинированный	Текущий
89	Учимся быть корректными			- читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы	Комбинированный	Текущий
90	Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей			- Строить высказывание в режиме монолога о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт	Комбинированный	Текущий
91	Корректность в отношениях с людьми-инвалидами и в отношении к старшему поколению			- представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом	Комбинированный	Текущий

**Section 3. «Are extreme sports fun to you? » (3 часа). Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»**

92	Экстремальные виды спорта		<i>Лексика раздела</i> Extreme Sports: Diving, rafting, Skydiving, surfing, Skateboarding, mountain biking, BASE jumping Sports equipment: Helmet, skateboard, skating rink, ramps, stick, diving suit, flippers, parachute, skates, hockey aqualung, kneecaps, otherwise, in spite of the	- высказывать свою точку зрения, используя речевые клише	Комбинированный	Текущий
93	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия			- строить сложные предложения с использованием <i>linking words</i> ; - формулировать и аргументировать свою точку зрения	Комбинированный	Текущий
94	Спорт для здоровья.			- формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию	Комбинированный	Текущий

			fact that, though,that'swhy, because <i>Грамматика</i> Придаточные предложения причины и цели			
<b>Section 4. «Do you have the right to be different?» (8 часов). Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?"</b>						
95	Быть непохожими и жить в гармонии		<i>Лексика раздела</i> outrageous, gear, hairstyle, accessory, badge, jewellery, day-to-day unemployment <i>Грамматика раздела</i>	- читать с разными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте	Комбинированный	Текущий
96	Молодёжная культура, музыка, мода		<i>Грамматика раздела</i>	Умение брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему	Комбинированный	Текущий
97	Взгляни на мир с оптимизмом		Сослагательное наклонение Прямая и косвенная речь	- в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи	Комбинированный	Текущий
98	<b>Контрольная работа №4 по теме «Сделай свой выбор»</b>		Лексический и грамматический материал по разделу	-контроль аудирования и лексическо-грамматических навыков		Итоговый
99	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			Провести анализ и корректировку ошибок	Комбинированный	Текущий
100	Повторение лексико- грамматического материала		Лексический и грамматический материал	Обобщить грамматические навыки по темам пассивный залог, модальные глаголы	Комбинированный	Текущий
101	<b>Проект «Молодёжная культура России»</b>			В режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи	Мини-проект	Защита проекта
102	Обобщающее повторение		Лексический и грамматический материал		Комбинированный	Текущий

**Итого: 102 часа**